

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół nr 7 w Bydgoszczy

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017-18
- Statut Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 7 w Bydgoszczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych

szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły w Zespole Szkół nr 7 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a

także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

- Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego
- Wspomaganie ucznia w tworzeniu własnej hierarchii wartości
- Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych
- Rozwijanie samorządności uczniowskiej budowanej na gruncie wzajemnego wspierania się i poszanowania
- Rozbudzanie własnej aktywności w efektywnym i racjonalnym planowaniu zajęć pozalekcyjnych i wypoczynku
- Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka, wspieranie rodzinnych działań wychowawczych
- Pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty osiedla, miasta, regionu, państwa oraz Unii Europejskiej

VI. Harmonogram działań w roku szkolnym 2017/18

WSPIERANIE UCZNIĄ W ROZWOJU INTELEKTUALNYM

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Budowanie pozytywnej samooceny uczniów	- diagnozowanie ucznia na początku nauki oraz po jej zakończeniu, - testy pedagogiczne i psychologiczne, - indywidualizacja procesu wychowania i nauczania zgodnie z wynikami diagnoz,	- pedagog, - wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów,	Uczeń: - zna swoje mocne i słabe strony, - pokonuje trudności i osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,	-informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic (wrzesień 2017) - spotkania zespołów wychowawczych oraz przedmiotowych (09.2017, wg potrzeb) - analiza osiągnięć uczniów(na bieżąco)
Rozbudzanie ciekawości poznawczej	-zorganizowanie oferty oraz prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, - organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych oraz kół zainteresowań,	- dyrektor szkoły, - opiekunowie kół,	- właściwie ocenia swoje możliwości, - stara się pozytywnie zaprezentować własną	- analiza osiągnięć uczniów(na bieżąco) - wnioski - dzielenie się spostrzeżeniami

	- zachęcanie do czynnego udziału w życiu kulturalnym miasta (kino, filharmonia, teatr, galerie) oraz korzystania z różnych źródeł informacji,	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy,	wiedzę, umiejętności i zdolności, - orientuje się w aktualnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu,	na spotkaniach zespołów nauczycielskich (wg potrzeb) - oferta zajęć pozalekcyjnych zamieszczana na stronie internetowej szkoły (analiza) (wrzesień/ październik 2017) - informacja zwrotna uczniów, nauczyciel, rodzic (na bieżąco)
Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	- stosowanie metod aktywizujących, - stworzenie banku metod aktywizujących - zachęcanie uczniów do prezentacji własnych osiągnięć twórczych, - uczestnictwo w wycieczkach i wydarzeniach kulturalnych,	- nauczyciele, - wychowawcy, - uczniowie, - pedagog, - rodzice,	- uczeń aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, - potrafi dokonać samooceny własnej aktywności, - prezentuje efekty własnej aktywności twórczej, - formułuje własne sądy o zjawiskach i zdarzeniach,	- obserwacja zachowań uczniów (na bieżąco) - rozmowa z wychowankami (na bieżąco) - analiza osiągnięć uczniów (na bieżąco) - wystawy, prace uczniów - analiza (na bieżąco) - wymiana doświadczeń podczas spotkań zespołów (wg potrzeb)
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	-przysposobienie czytelnicze i multimedialne	-wychowawcy, -nauczyciele przedmiotów, -nauczyciele bibliotekarze	-potrafi wykorzystać w pracy różne źródła informacji i dokonywać ich selekcji	-analiza prac uczniów, gazetki, plakaty (na bieżąco)

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W TWORZENIU WŁASNEJ HIERARCHII WARTOŚCI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Diagnoza postaw i wartości preferowanych przez młodzież	Przeprowadzenie badań dotyczących postaw i wartości preferowanych przez młodzież, -dyskusje z uczniami i rodzicami na temat wyników badań, -poznanie środowiska rodzinnego ucznia; wspólne ustalanie priorytetów,	-wychowawcy, -pedagog, -rodzice,	Uczeń prezentuje preferowane wartości, -potrafi krytycznie się do nich odnieść,	-wyniki badań (wrzesień 2017) -rozmowy z uczniami i rodzicami (wrzesień 2017) -dzielenie się uwagami na spotkaniach zespołów wychowawczych (wrzesień 2017)
Budzenie szacunku dla pracy	-nagradzanie systematyczności obowiązkowości i samodyscypliny	-wychowawcy, -nauczyciele przedmiotu,	-rozumie sens pracy nad sobą	-obserwacja zachowań uczniów (na bieżąco)
Uświadamianie zagrożeń, negatywnego wpływu przynależności do grup nieformalnych Kl. 7, G, LO	-uświadamianie wpływu na zniewolenie umysłu w wyniku przynależności do sekt i grup subkulturowych	-wychowawcy, -pedagog, -katecheci, -nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	-definiuje zagrożenia wynikające z przynależności do grup nieformalnych	-rozmowy z uczniami i obserwacja zachowań (na bieżąco)

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW WOBEC ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności społeczne z zakresu poprawy zdrowia i bezpieczeństwa.	Udział uczniów klas 1-3 SP w cyklu zajęć wychowawczych z radzenia sobie z emocjami. Udział klas 4 SP w zajęciach „Cyberbullying” mających na celu zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów w bezpiecznym korzystaniu z Internetu, telefonów komórkowych, sieci społecznościowych w ramach programu „Tabby in Internet”. Udział młodzieży licealnej klasy 2 LO w	- dyrektor szkoły, - pedagog, - wychowawcy klas, - nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych przedsięwzięć,	- uczeń rozwija swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i znajomość samego siebie, - wykazuje dbałość o sprawność fizyczną i higienę osobistą, - zna i przestrzega przepisy prawa,	- wystawy projektów (na bieżąco) - rozmowy z uczniami – informacja zwrotna (na bieżąco po danym przedsięwzięciu)

	<p>zajęciach warsztatowych w ramach programu PARPA "ARS, czyli jak dbać o miłość" z zakresu przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>Udział klas 6 -7 SP, G ,LO w IV edycji wewnątrzszkolnego programu z profilaktyki antynikotynowej w ramach Międzynarodowego Dnia Rzucania Palenia (udział uczniów w zajęcia warsztatowych połączonych z tematyczną prezentacją, zajęciach w ramach godzin wychowawczych, akcji plakatowej antynikotynowej połączonej z konkursem na najciekawszy plakat promujący zdrowy styl życia, udział w spotkaniu ze specjalistami).</p> <p>Udział uczniów SP w cyklu warsztatach o charakterze wychowawczym prowadzonych przez specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1 w Bydgoszczy. Spotkania uczniów z pracownikami Straży Miejskiej, Policji: Udział uczniów w pogadankach nt. zasad bezpieczeństwa (SP), przepisów o odpowiedzialności karnej, ustawami dotyczącymi demoralizacji i popełniania czynów karalnych przez młodocianych (G, LO).</p> <p>Udział uczniów klas 0 oraz 1 SP w zajęciach Bezpieczna droga do szkoły, obcy na drodze, gdzie szukać pomocy, zasady bezpiecznej obrony przed psem – pies mój przyjaciel / wróg.</p> <p>Udział uczniów klas 2 SP w „Akademii Bezpieczeństwa” - warsztatach profilaktycznych .</p> <p>Udział uczniów klas 6 SP, G, LO w zajęciach dotyczących zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy.</p>	<p>- specjaliści,</p>	<p>-zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania,</p> <p>- wskazuje szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka,</p> <p>- prowadzi zdrowy tryb życia,</p>	
<p>Diagnoza niebezpiecznych zachowań uczniów na terenie szkoły</p>	<p>Badania ankietowe wśród uczniów SP, G, LO - zbadanie poziomu niebezpiecznych zachowań uczniów (poniżanie słowne, bicie i pobicie, wymuszanie pieniędzy i przedmiotów, zastraszanie i groźby, niebezpieczne zachowania - łamanie prawa /interwencje Policji lub Staży Miejskiej /), indeksu agresji i przemocy szkolnej. G,LO- zbadanie poziomu ryzykownych zachowań uczniów wobec uzależnień.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy klas</p>	<p>-----</p>	<p>-analiza wyników badań ankietowych. I,VI 2018.</p>

KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW I RELACJI RÓWIEŚNICZYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Zajęcia specjalistyczne	<i>Zmieniam siebie – zajęcia terapeutyczno – wychowawcze dla uczniów I etapu edukacyjnego</i> <i>Trening umiejętności społecznych dla uczniów klas 4 – 6</i>	<i>-pedagodzy szkolni</i>	<i>- podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów,</i>	<i>- kwestionariusz, obserwacja, wywiad</i> <i>(październik 2017, czerwiec 2018)</i>
Kształtowanie umiejętności komunikowania się	<i>-zachęcanie i wdrażanie do skutecznej komunikacji w grupie poprzez aktywizujące metody pracy na lekcjach wychowawczych,</i> <i>-ćwiczenie zachowań asertywnych,</i> <i>-rozwijanie i pogłębianie zdolności empatycznego odczuwania i rozumienia drugiego człowieka,</i>	<i>-wychowawcy,</i> <i>-nauczyciele przedmiotu,</i>	<i>-komunikuje się w sposób ogólnie rozumiany i akceptowany</i> <i>-potrafi rozwiązywać i łagodzić konflikty</i> <i>-bezpośrednio i otwarcie wyraża swoje prośby, oczekiwania i sądy</i> <i>-potrafi odmawiać innym</i> <i>-potrafi aktywnie słuchać innych i dostosować się emocjonalnie do drugiego człowieka</i>	<i>- kwestionariusze, obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji</i> <i>(na bieżąco)</i>
Integracja zespołu klasowego, tworzenie pozytywnej atmosfery w grupie	<i>-poznanie zespołu klasowego, wypracowanie norm i zasad współpracy- tworzenie kontraktów klasowych,</i> <i>-propagowanie pomocy koleżeńskiej w klasie,</i> <i>-organizacja imprez klasowych i wycieczek</i> <i>-wdrażanie uczniów do pełnienia różnych ról w klasie</i>	<i>-wychowawcy,</i> <i>-uczniowie,</i>	<i>-uczestniczy w tworzeniu norm grupowych i respektowaniu ich,</i> <i>-chętnie służy pomocą,</i> <i>-współorganizuje imprezy klasowe,</i> <i>-chętnie uczestniczy we wspólnych przedsięwzięciach,</i> <i>-chętnie pełni w zespole różne funkcje klasowe</i>	<i>-testy socjometryczne,</i> <i>-wnioski z obserwacji zachowań i analiza osiągnięć uczniów,</i> <i>-fotorelacje (analiza)</i> <i>- informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic</i> <i>(na bieżąco)</i>
Kształtowanie postawy tolerancji	<i>-kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na odmienność drugiego człowieka,</i>	<i>-wychowawcy,</i> <i>-nauczyciele,</i>	<i>-szanuje odmienność we wszelkich jej przejawach,</i>	<i>- wnioski z obserwacji zachowania uczniów,</i> <i>- informacja zwrotna uczeń, nauczyciel,</i>

				rodzic (na bieżąco)
Pielęgnowanie szkolnych tradycji	-podtrzymywanie zwyczajów: pasowanie na gimnazjalistę, bal gimnazjalisty, jasełka i wigilia szkolna	-wychowawcy - opiekun SU -SU -samorzędy klasowe	-włącza się w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych,	-obserwacja zachowań uczniów, -fotorelacje z imprez, - informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic (na bieżąco)

ROZBUDZANIE WŁASNEJ AKTYWNOŚCI W EFEKTYWNYM I RACJONALNYM PLANOWANIU ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I WYPOCZYNKU

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Umożliwienie uczniom rozwijania własnych zainteresowań	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - organizowanie konkursów przedmiotowych i innych form współzawodnictwa, -indywidualne konsultacje nauczycieli przedmiotów z zainteresowanymi uczniami,	-nauczyciele przedmiotów, -wychowawcy,	-uczeń potrafi sprecyzować swoje potrzeby i zainteresowania, -rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dążyć do ich osiągnięcia, -analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb	-analiza dokumentacji zajęć pozalekcyjnych, -informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic, (na bieżąco)i
Rozwijanie nawyków efektywnego wypoczynku i potrzeby kontaktu z naturą	-propagowanie zdrowego stylu życia -organizowanie zajęć w plenerze -organizowanie biwaków i wycieczek klasowych	-wychowawcy -pielęgniarka szkolna -pedagog	-uczeń potrafi zaplanować i zorganizować swój wypoczynek -aktywnie uczestniczy w organizacji biwaków, wycieczek klasowych -ma świadomość roli wypoczynku dla zdrowia człowieka	- informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic - analiza kart wycieczek (na bieżąco)

ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIOWSKIEJ BUDOWANEJ NA GRUNCIE WSPIERANIA SIĘ I POSZANOWANIA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi ich prawa i obowiązki	- omówienie praw i obowiązków ucznia na podstawie Statutu Szkoły oraz Regulaminu Wewnętrznej Szkoły, - zapoznanie z Wewnętrznym Systemem Oceniania,	- wychowawcy, - uczniowie,	- uczeń zna swoje prawa i obowiązki,	- informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic - analiza dokumentacji, (na bieżąco)
Rozwijanie inicjatyw samorządowych u uczniów	- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego na poziomie klasy i szkoły, - podejmowanie przez uczniów działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska zgodnie z przyjętym planem pracy, - współpraca SU z dyrektorem szkoły,	wychowawcy, - opiekun SU, - samorządy klasowe	- zna zasady demokratycznych wyborów, - potrafi podejmować demokratyczne decyzje oraz planować działania, - potrafi negocjować słuszne postulaty,	- informacja zwrotna uczeń opiekun SU - analiza i ocena aktywności uczniów, - dokumentacja SU,
Poznanie zasad funkcjonowania wybranych instytucji publicznych	- organizowanie wycieczek do instytucji życia publicznego na terenie miasta i województwa,	- wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice,	- umie korzystać z usług instytucji publicznych, zna zakres ich działania,	- informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic (na bieżąco)

**UŚWIADOMIENIAE ZNACZENIA RODZINY W ŻYCIU CZŁOWIEKA.
WSPIERANIE RODZINNYCH ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH.**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodzicami.	- efektywna współpraca z uczniami i rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, - ukazywanie przykładów właściwych relacji rodzinnych na podstawie literatury, filmu, artykułów, - umożliwianie uczniom odgrywania ról poszczególnych członków rodziny (np. drama),	- wychowawcy, - pedagog, - rodzice	- uświadamia sobie własne trudności w kontaktach z najbliższymi, - stara się prawidłowo rozwiązywać problemy, - rozumie własną rolę w tworzeniu odpowiedniej atmosfery rodzinnej,	- analiza zachowań, - informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic (na bieżąco)

Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania rodziny, obowiązków jej członków i relacji między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie na lekcjach tematów związanych z szeroko pojętym funkcjonowaniem rodziny, - zachęcanie uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnuje związki między domownikami, - szanuje swoją rodzinę i jej tradycje, czuje się za nią odpowiedzialny, - zna podstawowe potrzeby człowieka (np. poczucie bezpieczeństwa, przynależności), 	<ul style="list-style-type: none"> - informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic (na bieżąco)
--	--	--	--	---

POGŁĘBIANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO WSPÓLNOTY OSIEDLA, MIASTA, REGIONU, PAŃSTWA ORAZ UNII EUROPEJSKIEJ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	EWALUACJA
Poznanie historii i tradycji regionu	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie dziejów miasta, regionu i narodu w ramach zajęć lekcyjnych prowadzonych metodami aktywizującymi (omawianie znaczenia ważnych wydarzeń historycznych, postaw bohaterów itp.) - przeprowadzanie konkursów historycznych i literackich, - zwiedzanie miejsc ważnych dla historii, miasta, regionu, narodu, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele historii i języka polskiego, - rodzice, - opiekun SU, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna ważne wydarzenia historyczne oraz rozumie ich znaczenie dla historii narodu, 	<ul style="list-style-type: none"> - informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic - fotorelacje, gazetki szkolne – analiza (na bieżąco)
Uczenie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia symboli podczas zajęć dydaktycznych oraz uroczystości szkolnych, - udział w pozaszkolnych uroczystościach rocznicowych, spektaklach teatralnych, koncertach, - zachęcanie do dzielenia się wyniesionymi z nich przeżyciami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele historii i j. polskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje symbole narodowe, - świadomie uczestniczy w obchodach świąt i odpowiednio zachowuje się w trakcie uroczystości okolicznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena zachowań uczniów, - informacja zwrotna uczeń, nauczyciel, rodzic (na bieżąco)
Rozbudzanie poczucia dumy narodowej poprzez zapoznanie z dorobkiem	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie dorobku kulturalnego regionu i kraju w trakcie zajęć dydaktycznych i wycieczek, - zwiedzanie wystaw prezentujących dorobek kulturalny regionu i kraju, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele j. polskiego i historii, - rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dorobek kulturowy narodu i rozumie jego wartość, 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza -wystawy tematyczne, dokumentacja lekcji, (na bieżąco)

kulturalnym regionu i kraju	- zwiedzanie bydgoskich i toruńskich muzeów, - udział w seansach filmowych i spektaklach teatralnych,			
Rozbudzenie dumy narodowej z członkostwa Polski w Unii Europejskiej	- poznanie historii tworzenia Unii Europejskiej w trakcie zajęć, dydaktycznych i wychowawczych, - kultywowanie tradycji Unii Europejskiej poprzez uczestnictwo w uroczystościach, konkursach, debatach.	- wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice,	- zna historie i kultywuje tradycje Unii Europejskiej, - zna symbole oraz członków Unii Europejskiej,	- wystawy tematyczne (analiza) - analiza sprawozdań z przeprowadzonych uroczystości, konkursów (na bieżąco)

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły
 w
 w dniu

