

STATUT

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 7 IM. 16. PUŁKU UŁANÓW WIELKOPOLSKICH W BYDGOSZCZY

(tekst jednolity)

Tekst jednolity zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej 12 września 2019 r.

PREAMBUŁA

Zespół Szkół nr 7 za swojego patrona obrał 16. Pułk Ułanów Wielkopolskich im. gen. dyw. Gustawa Orlicz – Dreszera.

Historia Pułku sięga czasów wojen napoleońskich i Księstwa Warszawskiego. Formacja ta brała udział w walkach o wolność i niepodległość naszego kraju. Od 1920 roku Pułk stacjonował w Bydgoszczy, w tzw. koszarach ułańskich na terenie dawnego poligonu – pola ćwiczeń ułanów (obecnie dzielnica Błonie). Bohaterska postawa żołnierzy w obronie naszej Ojczyzny i poświęcenie życia dla drugiego człowieka, zasługuje na szacunek i uznanie.

Wybór 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich na patrona szkoły jest świadectwem patriotyzmu i umiłowania naszego wolnego dziś kraju.

Barwy symboli szkolnych (niebieski, czerwony, biały) mają ścisły związek z umundurowaniem żołnierzy obranego patrona.

ROZDZIAŁ 1

Postanowienia ogólne

§ 1

Podstawa prawna

Zespół Szkół nr 7 w Bydgoszczy jest szkołą publiczną, która działa na podstawie przepisów prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami, Dz. U. z 2009 r. Nr 114 poz. 946).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r.: przyjęta przez Polskę 21 września 1990 r.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity), (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329) z późniejszymi zmianami.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
6. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. Nr 3 poz.19 z późniejszymi zmianami).
7. Ustawa z dnia 2 lutego 1996 r. – Kodeks Pracy (Dz. U. z dnia 1 marca 1996 r. Nr 24 poz. 110 z późniejszymi zmianami, Dz. U. z 1998 r. Nr 66 poz. 431, Dz. U. z 1997 r. Nr 104 poz. 661).
8. Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20.06.2002 r. w sprawie zasad i techniki prawodawczej, Dz. U. nr 100, poz. 908).
9. Akty wykonawcze do ustaw.
10. Uchwała nr XLVI/1443/2002 Rady Miasta Bydgoszczy z dnia 30 stycznia 2002r. w sprawie utworzenia Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy.
11. Uchwała Nr LII/1120/17 Rady Miasta Bydgoszczy z dnia 29 marca 2017 r. w sprawie przekształcenia Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy.

§ 2

Słowniczek terminów

Ilekróć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

1. **szkole** – należy przez to rozumieć Zespół Szkół nr 7 w Bydgoszczy, w skład którego wchodzi:
 - 1) Szkoła Podstawowa nr 48;
 - 2) XVII Liceum Ogólnokształcące.
2. **ustawie** – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.);
3. **statucie** – należy przez to rozumieć Statut Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy, będący zbiorem przepisów określających ustrój szkoły, a w szczególności jej organizację wewnętrzną oraz tryb pracy jej organów;
4. **dyrektorze, radzie pedagogicznej, samorządzie uczniowskim, radzie rodziców** – należy przez to rozumieć organy działające w szkole;
5. **uczniach** - należy przez to rozumieć uczniów szkoły;
6. **rodzicach** - należy przez to rozumieć rodziców, a także prawnych opiekunów uczniów szkoły;
7. **wychowawcy klasy** – należy przez to rozumieć nauczyciela, którego szczególnej opiece powierzono jeden z oddziałów w szkole;
8. **specjaliście** – pracownika wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologa, pedagoga, doradcy zawodowego i terapeutę pedagogicznego;
9. **radzie klasowej** – należy przez to rozumieć przedstawicieli rodziców z danego oddziału klasowego;
10. **ZWOZ** – należy przez to rozumieć zasady wewnętrznego oceniania zachowania;
11. **programie nauczania** – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
12. **zajęciach dodatkowych** – należy przez to rozumieć obowiązkowe zajęcia edukacyjne, dodatkowe zajęcia edukacyjne (treningi), zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością, zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęcia wychowania do życia w rodzinie;
13. **drzwiach otwartych** – należy przez to rozumieć dobrowolne spotkania rodziców z nauczycielami odbywające się zgodnie z terminarzem organizacji roku szkolnego;
14. **specyficznych trudnościach w uczeniu się** – należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno – motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi;
15. **organie prowadzącym** – należy przez to rozumieć Miasto Bydgoszcz;
16. **organie sprawującym nadzór pedagogiczny** – należy przez to rozumieć Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.

§ 3

Uchwała Nr LII/1120/17 Rady Miasta Bydgoszczy z dnia 29 marca 2017 r. w sprawie przekształcenia Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy.

1. Nazwa i siedziba szkoły:
Zespół Szkół nr 7 im.16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Bydgoszczy
ul. L. Waryńskiego 1
85-320 Bydgoszcz.
2. Zespół Szkół nr 7 tworzą:
 - 1) Szkoła Podstawowa nr 48 w Bydgoszczy z Oddziałami Specjalnymi i Sportowymi (z oddziałami przedszkolnymi);
 - 2) XVII Liceum Ogólnokształcące w Bydgoszczy (dla uczniów słabosłyszących).
3. Nazwa i siedziba organu prowadzącego szkołę:
Urząd Miasta Bydgoszcz
ul. Grudziądzka 9 – 11
85 – 130 Bydgoszcz.
4. Nazwa i siedziba organu sprawujący nadzór pedagogiczny
Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty
ul. Konarskiego 1 – 3
85- 066 Bydgoszcz.

§ 4

1. Nauka w Zespole Szkół nr 7 odbywa się w języku polskim.
2. Czas trwania cyklu kształcenia:
 - 1) w szkole podstawowej wynosi 8 lat;
 - 2) w liceum – 4 lata.
3. Szkoła prowadzi oddziały:
 - 1) I – VIII szkoły podstawowej ogólnodostępne i dla dzieci słabosłyszących;
 - 2) I – III liceum ogólnokształcącego dla uczniów słabosłyszących.
4. Szkoła prowadzi dla dzieci sześciolletnich: klasę zerową ogólnodostępną i dla uczniów słabosłyszących.
5. Zajęcia edukacyjne mogą odbywać się na dwie zmiany.
6. Czas rozpoczęcia i kończenia zajęć edukacyjnych oraz przerw i ferii określa Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia w sprawie organizacji roku szkolnego.
7. W celu kształcenia młodzieży o szczególnych uzdolnieniach sportowych począwszy od klasy IV tworzone są klasy z rozszerzonym programem wychowania fizycznego za zgodą organu prowadzącego szkołę, zwane dalej klasami sportowymi.
8. Rozszerzony program wychowania fizycznego jest programem szkolenia sportowego w specjalności piłka ręczna chłopców oraz koszykówka dziewcząt i jest realizowany równoległe z programem kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
9. Program szkolenia sportowego może być realizowany przy współpracy z różnymi podmiotami, tj.: klubami sportowymi, związkami sportowymi, stowarzyszeniami działającymi w zakresie kultury fizycznej i sportu zgodnie z zawartymi umowami o współpracy.
10. Zasady i tryb postępowania w sprawie realizacji obowiązku szkolnego określa ustawa.

11. Na zasadach określanych w ustawie dyrektor może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki.
12. Na wniosek rodziców dyrektor szkoły, w obwodzie, którego dziecko mieszka, może zezwolić na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określa warunki jego spełniania. Dziecko spełniając obowiązek szkolny w tej formie może otrzymać świadectwo ukończenia poszczególnych klas szkoły lub ukończenia szkoły na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych przeprowadzonych przez szkołę, której dyrektor zezwolił na taką formę spełniania obowiązku szkolnego.

§ 5

Szkoła prowadzi dzienniki lekcyjne w formie elektronicznej za zgodą organu prowadzącego zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 6

Zasady wydawania oraz wzory świadectw i innych druków szkolnych, sposób dokonywania ich sprostowań i wydawania duplikatów oraz odpłatność za te czynności określają odrębne przepisy.

§ 7

1. Obwód szkolny oddziałów masowych Zespołu Szkół nr 7 obejmuje ulice:
 - 1) 11. Dywizjonu Artylerii Konnej;
 - 2) 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich;
 - 3) Romana Abrahama;
 - 4) Romana Dmowskiego;
 - 5) Koszarowa;
 - 6) Lotników;
 - 7) Lubelska;
 - 8) Na Wzgórzu;
 - 9) Eugeniusza Połtyna;
 - 10) Różana po stronie nieparzystej od nr 15 do końca, po stronie parzystej od nr 14 do końca;
 - 11) Seminaryjna;
 - 12) Stawowa po stronie nieparzystej od nr 1 do nr 45, po stronie parzystej od nr 2 do nr 42;
 - 13) Szubińska po stronie parzystej od nr 2 do nr 18;
 - 14) Szwoleżerów;
 - 15) Ułańska po stronie nieparzystej od nr 31 do końca, po stronie parzystej od nr 28 do końca;
 - 16) Ludwika Waryńskiego;
 - 17) Wysoka.
2. Obwodem Zespołu Szkół nr 7 dla uczniów słabosłyszących jest Miasto Bydgoszcz.
3. Szkoła posiada własny sztandar.
4. Dzień Patrona obchodzony jest w maju lub czerwcu i jest jednocześnie świętem szkoły.

ROZDZIAŁ 2

Cele i zadania szkoły

§ 8

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
2. W szkole przestrzega się postanowień Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz treści zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ oraz Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka.

§ 9

1. Celem szkoły jest:
 - 1) stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka;
 - 2) zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu jego godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
 - 3) przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie obywatelskim;
 - 4) czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej i środowisku;
 - 5) zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz promocja zdrowego stylu życia;
 - 6) koordynowanie oddziaływań wychowawczych rodziny, szkoły i środowiska rówieśniczego.
2. Celem kształcenia w szkole jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny i biologiczny ucznia, a zadaniami są:
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom, rzeczywistnie następujące wartości uniwersalne: prawo do życia, wolności i pokoju, warunkowane osobistym bezpieczeństwem fizycznym i moralnym, humanizm, patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu, poszanowanie własności jednostki i dobra wspólnego, prawo do respektowania praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka;
 - 14) umożliwiała absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, przygotowania się do kształcenia przez całe życie;
 - 15) zapewnia niezbędne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego.
3. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - 2) program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
 4. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.
 5. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:
 - 1) wychowanie przedszkolne organizowane w oddziałach przedszkolnych;
 - 2) pierwszy etap edukacyjny – klasy I – III szkoły podstawowej;
 - 3) drugi etap edukacyjny – klasy IV – VIII szkoły podstawowej;
 - 4) trzeci etap edukacyjny – klasy I – IV liceum ogólnokształcącego dla uczniów słabosłyszących.
 6. Szkoła realizuje projekty edukacyjne w oparciu o zewnętrzne źródła finansowania w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej.

§ 10

1. Edukacja w oddziale przedszkolnym ma na celu przede wszystkim wsparcie całościowego rozwoju dziecka w zakresie zadań związanych z:
 - 1) wspieraniem wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
 - 2) tworzeniem warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
 - 3) wspieraniem aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
 - 4) zapewnieniem prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - 5) wspieraniem samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, doбором treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;

- 6) wzmacnianiem poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
 - 7) promowaniem ochrony zdrowia, tworzeniem sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym o bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
 - 8) przygotowywaniem do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbaniem o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w szkole oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
 - 9) tworzeniem sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
 - 10) tworzeniem warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
 - 11) tworzeniem warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
 - 12) współdziałaniem z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
 - 13) kreowaniem, wspólnie z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w szkole, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
 - 14) systematycznym uzupełnianiem, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
 - 15) systematycznym wspieraniu rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzących do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
 - 16) organizowaniem zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego;
 - 17) tworzeniem sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
2. W obszarze nauczania klas I – VIII szkoły podstawowej oraz I – IV liceum ogólnokształcącego szkoła zapewnia uczniom:
- 1) naukę poprawnego wypowiedziania się, pisania, czytania ze zrozumieniem;
 - 2) naukę języka obcego nowożytnego;
 - 3) poznanie i stosowanie narzędzi i rozumowań matematycznych;
 - 4) poznanie i stosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - 5) poznanie wymaganych pojęć i zdobywania rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
 - 6) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
 - 7) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych);
 - 8) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;

- 9) traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
 - 10) poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
 - 11) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
3. Szkoła stwarza warunki do nabycia następujących umiejętności:
- 1) planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności;
 - 2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi;
 - 3) poprawnego posługiwania się językiem ojczystym i obcym, przygotowania do publicznych wystąpień;
 - 4) efektywnego współdziałania w zespole i pracy oraz grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
 - 5) rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
 - 6) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
 - 7) posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
 - 8) rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
 - 9) przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
4. Szkoła realizuje cele i zadania określone poprzez:
- 1) prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia;
 - 2) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;
 - 3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowując do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego;
 - 4) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia;
 - 5) rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego;
 - 6) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągnięcia trudnych, ale wartościowych celów;
 - 7) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka;
 - 8) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
 - 9) kształtowanie zainteresowań własnym miastem i regionem, lokalnymi tradycjami i obyczajami oraz zagrożeniami dla miasta i regionu;
 - 10) kształtowanie samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych;
 - 11) zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;
 - 12) kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, życia i zdrowia;
 - 13) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała;
 - 14) promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej;

- 15) poznanie szkodliwości środków odurzających (alkoholu, nikotyny, narkotyków i in.) i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy;
- 16) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo;
- 17) poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności;
- 18) rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku;
- 19) rozwijanie umiejętności asertywnych;
- 20) tworzenie własnego systemu wartości w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- 21) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- 22) uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;
- 23) ukazanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego;
- 24) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i higienicznego postępowania w życiu szkolnym i prywatnym;
- 25) integrację uczniów niepełnosprawnych.

§ 11

Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:

- 1) integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;
- 2) oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły;
- 3) prowadzenie lekcji religii/etyki w szkole;
- 4) prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno – wyrównawczych i zajęć gimnastyki korekcyjnej;
- 5) pracę pedagoga szkolnego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną nr 1 w Bydgoszczy, Sądem Rodzinnym w Bydgoszczy, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bydgoszczy i innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę.

§ 12

1. Szkoła organizuje nauczania indywidualne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specyficznych trudnościach uczenia się. Szkoła posiada system wspierania ucznia objętego nauczaniem indywidualnym oraz procedury organizowania nauczania indywidualnego.
2. Decyzję o przyznaniu nauczania indywidualnego wydaje dyrektor szkoły, do której uczęszcza uczeń, po uzgodnieniu z organem prowadzącym.
3. Podstawą decyzji jest „orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania” wydane przez zespół orzekający działający w publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej oraz wnioski rodziców.

§ 13

1. Szkoła obejmuje kształceniem specjalnym uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.
2. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego, dzieciom i młodzieży, o których mowa w ust. 1 organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwi naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.

§ 14

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:
 - 1) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole podczas opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 2) organizowanie przed lekcjami oraz w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach – zasady i organizację ww. dyżurów określa zarządzenie dyrektora szkoły;
 - 3) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach;
 - 4) w miarę możliwości przeznaczenie oddzielnych segmentów dla dzieci w różnym wieku dla oddziałów przedszkolnych, I – III SP, IV – VIII SP oraz I – IV LO;
 - 5) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych;
 - 6) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp;
 - 7) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy oraz podjazdy dla osób niepełnosprawnych;
 - 8) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej;
 - 9) zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłku obiadowego w stołówce szkolnej;
 - 10) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości;
 - 11) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów;
 - 12) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia;
- a także:
- 13) nauczyciel natychmiast reaguje na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;
 - 14) inny pracownik obsługi szkoły zwraca się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do dyrektora;
 - 15) nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.

2. Szkoła zapewnia uczniom opiekę podczas zajęć zorganizowanych przez szkołę poza jej terenem poprzez przydzielenie co najmniej jednego opiekuna (osoby pełnoletniej) – szczegóły przydziału opiekunów oraz ich zadań zawarte są w regulaminie wycieczek :
 - 1) na 30 uczniów – jeżeli grupa nie wyjeżdża poza miasto i nie korzysta z publicznych środków lokomocji,
 - 2) na 15 uczniów – jeżeli wycieczka korzysta z publicznych środków lokomocji lub udaje się poza miasto.
3. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.

ROZDZIAŁ 3

Organy szkoły i ich kompetencje

§ 15

1. Organami szkoły są:
 - 1) dyrektor szkoły;
 - 2) wicedyrektorzy;
 - 3) rada pedagogiczna;
 - 4) rada rodziców;
 - 5) samorząd uczniowski.
2. Każdy z wymienionych organów w ust. 1 działa zgodnie z Ustawą i innymi przepisami prawa. Organy kolegialne funkcjonują według odrębnych regulaminów, uchwalonych przez te organy. Regulaminy te nie mogą pozostawać w sprzeczności ze statutem szkoły.
3. W szkole tworzy się dwa stanowiska wicedyrektorów. Dopuszcza się podpisywanie przez wicedyrektora wewnętrznych bieżących zarządzeń dotyczących organizacji zajęć lekcyjnych (np. zastępstw) oraz innych, z upoważnienia dyrektora szkoły. Zakres obowiązków wicedyrektora określa dyrektor szkoły.

§ 16

Dyrektor szkoły

1. Szkołą kieruje dyrektor, któremu organ prowadzący powierzył stanowisko.
2. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) reprezentuje ją na zewnątrz;
 - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny;
 - 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
 - 4) ustala skład oddziałów, podejmuje decyzje w sprawach przyjmowania uczniów do szkoły, przenoszenia do innych oddziałów;
 - 5) realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
 - 6) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły zaopiniowanym przez radę rodziców i radę pedagogiczną oraz ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
 - 7) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom

- w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 8) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
 - 9) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
 - 10) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
 - 11) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - 12) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki.
3. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.
 4. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
 - 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
 - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
 - 4) współdziała z zakładowymi organizacjami związkowymi w zakresie ustalonym odrębnymi przepisami;
 - 5) administruje Zakładowym Funduszem Świadczeń Socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem i na zasadach określonych odrębnymi przepisami prawa.
 5. W przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go wicedyrektor.

§ 17

Rada pedagogiczna

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład rady pedagogicznej wchodzi: dyrektor szkoły i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły lub placówki.
3. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor szkoły.
4. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy dyrektora szkoły, organu prowadzącego szkołę albo, co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
5. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania

- zgodnie z regulaminem rady.
6. Dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
 7. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców;
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
 - 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
 - 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły;
 - 7) uchwalenie statutu szkoły lub jego zmiany.
 8. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły lub placówki, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
 - 2) projekt planu finansowego szkoły;
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 4) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 5) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia;
 - 6) zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego lub program nauczania;
 - 7) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania w szkole podstawowej, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
 - 8) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
 - 9) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora;
 - 10) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć;
 - 11) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania.
 9. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
 10. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły albo jego zmian oraz projekty regulaminów wewnętrznych.
 11. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
 12. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.
 13. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
 14. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

15. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
16. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 18

Rada rodziców

1. W szkole działa rada rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. W skład rad rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu klasowych rad rodziców, wybranych w wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału,
3. W wyborach, o których mowa w ust. 2, jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
4. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
5. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem, określając w nim szczególności:
 - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady;
 - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych oraz przedstawicieli rad oddziałowych do rady rodziców szkoły.
6. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
 - 4) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole;
 - 5) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora.
7. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 5.
8. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 19

Samorząd uczniowski

1. W szkole działa samorząd uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
3. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.

Samorząd może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.
4. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

§ 20

Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

1. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
2. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 14 dni od podjęcia decyzji.
3. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.
4. Konflikty i spory, wynikające pomiędzy organami szkoły, rozstrzyga dyrektor szkoły, po wysłuchaniu zainteresowanych stron.

§ 21

Zasady współdziałania między organami szkoły

1. Każdy organ szkoły planuje swoją działalność na rok szkolny. Plany działania powinny być uchwalone nie później niż do końca września. Kopie dokumentów przekazywane są dyrektorowi szkoły a ich elektroniczne wersje są umieszczone na szkolnej stronie internetowej w zakładce dla nauczycieli.
2. Każdy organ szkoły po analizie planów działania pozostałych organów może włączyć się do rozwiązywania konkretnych problemów szkoły, proponując swoją opinię lub stanowisko w danej sprawie, nie naruszając kompetencji organu uprawnionego.
3. Dyrektor szkoły wstrzymuje uchwały organów szkoły – niezgodnych z przepisami prawa – wyznaczając termin wyeliminowania niezgodności. Po upływie terminu uchwała traci moc w zakresie objętym ingerencją dyrektora.

4. W celu wymiany informacji, sprawnej organizacji pracy placówki, podnoszenia jakości pracy szkoły organy szkoły organizują spotkania.
5. Na zebrania lub części zebrań samorządu uczniowskiego, dotyczących współdziałania z pozostałymi organami szkoły, przewodniczący samorządu uczniowskiego zaprasza dyrektora szkoły i przedstawicieli rady rodziców.
6. Na zaproszenie dyrektora szkoły, w posiedzeniach rady pedagogicznej (lub jej częściach) dotyczącej współdziałania z pozostałymi organami szkoły biorą udział przewodniczący lub prezydium pozostałych organów szkoły.
7. W posiedzeniach rady rodziców (lub jej częściach) dotyczącej współdziałania z pozostałymi organami szkoły bierze udział dyrektor szkoły podstawowej oraz przewodniczący lub przedstawiciele samorządu uczniowskiego.
8. Wymiana informacji między organami odbywa się poprzez:
 - 1) zebrania;
 - 2) księgę zarządzeń;
 - 3) tablice i gabloty informacyjne;
 - 4) informator o szkole;
 - 5) stronę internetową;
 - 6) kalendarium szkolne;
 - 7) korespondencję;
 - 8) dziennik elektroniczny;
 - 9) zebrania wywiadowcze.
9. Od uchwał podejmowanych przez organy szkoły, pozostałym organom przysługuje prawo odwołania do dyrektora szkoły, w terminie 2 tygodni od powzięcia decyzji o treści uchwały.
10. W przypadku nierespektowania uprawnień organów przez dyrekcję szkoły podległych jej pracowników lub przez inne organy, prezydium danego organu może złożyć pisemne zażalenie do dyrektora i oczekiwać odpowiedzi w terminie 14 dni od dnia złożenia zażalenia.
11. W razie zaistnienia sporów między organami szkoły głównym ich obowiązkiem jest dążenie do ich rozstrzygnięcia na terenie szkoły.

§ 22

Rozstrzygnięcie sporów między organami szkoły

1. W przypadku sporów między organami szkoły w pierwszej kolejności należy podjąć próby jego rozwiązania ugodowo pomiędzy sobą, na terenie szkoły.
2. W dalszej kolejności spory rozwiązuje się poprzez:
 - 1) spotkanie mediacyjne dyrektora z ogółem zainteresowanych;
 - 2) powołanie komisji mieszanej składającej się z przedstawicieli zainteresowanych stron wybieranych drogą tajnego głosowania (po dwóch z każdej ze stron) z udziałem dyrektora.

Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

ROZDZIAŁ 4

Organizacja pracy szkoły

§ 23

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.
2. Zajęcia edukacyjne w klasach I etapu edukacyjnego są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów, a w szczególnych przypadkach określonych ustawą – nie więcej niż 27.
3. Szkoła prowadzi oddziały przedszkolne dla dzieci 6-letnich.
4. Liczba uczniów w oddziałach przedszkolnych nie przekracza 25 wychowanków.
5. Szkoła prowadzi oddziały sportowe, w których liczba dzieci nie może przekraczać 25.
6. W szkole prowadzone są oddziały dla uczniów słabosłyszących, w szkole podstawowej i liceum.
7. Liczba uczniów w oddziałach dla dzieci i młodzieży słabosłyszącej nie może przekraczać 10.

§ 24

Zajęcia przeznaczone na realizację podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych trwają 5 godzin zegarowych dziennie, a czas zajęć edukacyjnych wynosi do 30 minut.

§ 25

1. W roku poprzedzającym naukę w klasie I przeprowadza się diagnozę gotowości dziecka 6-letniego do podjęcia nauki.
2. Do 30 kwietnia rodzice otrzymują „Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”.

§ 26

1. Dyrektor organizuje zajęcia rewalidacyjne, których celem jest wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Zajęcia uwzględnione są w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dany rok szkolny.

§ 27

1. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy zgodnie z przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. W przypadku oddziałów liczących mniej uczniów niż wskazano w przepisie w ust. 1 podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

§ 28

1. O składzie oddziałów decyduje dyrektor szkoły.
2. Liczbę oddziałów oraz ich liczebność ustala corocznie organ prowadzący z uwzględnieniem odpowiednich przepisów prawa oświatowego.

§ 29

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.
3. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
4. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego, w oparciu o wyniki prowadzonego nadzoru pedagogicznego lub z innych ważnych przyczyn.
5. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawca dostosowuje do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

§ 30

1. Organizację stałych, obowiązkowych i dodatkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalany przez dyrektora na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
2. Tygodniowy rozkład zajęć klas I – III określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania.

§ 31

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie:
 - 1) kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;
 - 2) klasowo – lekcyjnym na drugim i trzecim etapie edukacyjnym.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych na pierwszym etapie edukacyjnym ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
4. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z oddzielnymi przepisami.
5. Tygodniowy rozkład zajęć na pierwszym etapie edukacyjnym określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania.
6. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupach liczących od 12 do 26 uczniów, zgodnie z odnośnymi przepisami. Dopuszcza się tworzenie grup międzyoddziałowych lub wewnątrzoddziałowych.
7. W szkole organizuje się zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie według odrębnych przepisów. Zajęcia realizowane są w ramach oddziału lub grupie międzyoddziałowej. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej sprzeciw wobec udziału ucznia w tych zajęciach. Uczeń pełnoletni sam podejmuje decyzję.
8. Szkoła umożliwia uczniom udział w zajęciach religii i etyki. Decyzję o wyborze rodzaju zajęć podejmują rodzice. Uczeń pełnoletni sam podejmuje decyzję o wyborze rodzaju zajęć.
9. Oceny z obowiązkowych zajęć dodatkowych, religii i etyki wliczane są do średniej ocen.

10. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
11. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
12. Dyrektor szkoły na podstawie odrębnych przepisów, na wniosek rodziców ucznia, w drodze decyzji administracyjnej może zezwolić, po spełnieniu wymaganych warunków, na realizowanie obowiązku nauki lub obowiązku szkolnego poza szkołą.
13. Rekrutacja uczniów do szkoły odbywa się według zasad określonych ustawą – Prawo oświatowe.

§ 32

1. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa rozporządzenie ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły.
3. Na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.
4. W celu dokumentowania bieżącej pracy z uczniem i udostępniania stałej informacji o wynikach pracy uczniom i ich rodzicom szkoła prowadzi dziennik elektroniczny. Dziennik jest prowadzony według przepisów ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 33

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie niekorzystający z lekcji religii objęci są zajęciami opiekuńczo – wychowawczymi, które realizowane są przez bibliotekę szkolną.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej i zachowuje prawa i obowiązki należne każdemu nauczycielowi zatrudnionemu w placówce.
5. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.
6. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii uzyskują trzy kolejne dni zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych w wyznaczonym terminie. Pieczę nad uczniami w tym czasie sprawują nauczyciele religii a także wychowawcy klas, którzy wyrażą na to zgodę.

§ 34

1. Dla wszystkich uczniów klas IV – VIII SP i LO organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.

2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.
3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
4. Zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie” szkoła organizuje na pierwszych lub ostatnich zajęciach w danym dniu.
5. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”, rozpoczynają zajęcia godzinę później lub kończą zajęcia godzinę wcześniej niż oddział.
6. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

§ 35

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.
2. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami-

§ 36

W szkole działa biblioteka szkolna.

1. W szkole działa biblioteka szkolna, która jest:
 - 1) interdyscyplinarną pracownią ogólnoszkolną, w której uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez bibliotekarza (lekcje biblioteczne) oraz indywidualnie pracują nad zdobywaniem i poszerzaniem wiedzy;
 - 2) ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
 - 3) ośrodkiem edukacji czytelniczej i informacyjnej.
2. W bibliotece wykorzystuje się oprogramowanie do jej obsługi.
3. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów szkoły.
4. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:
 - 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
 - 2) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.
5. Biblioteka prowadzi szkolne centrum multimedialne.
6. Zadania biblioteki:
 - 1) gromadzenie, opracowanie, przechowywanie i udostępnianie materiałów bibliotecznych;
 - 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej;
 - 3) prowadzenie działalności informacyjnej;
 - 4) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - 5) zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników potrzeb czytelniczych i informacyjnych;
 - 6) podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej;

- 7) wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania;
 - 8) przysposabianie uczniów do samokształcenia, działanie na rzecz przygotowania uczniów do korzystania z różnych mediów, źródeł informacji i bibliotek;
 - 9) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 10) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
 - 11) kształtowanie ich kultury czytelniczej, zaspokajanie potrzeb kulturalnych;
 - 12) organizacja wystaw okolicznościowych, konkursów, apeli i imprez czytelniczych;
 - 13) popularyzowanie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców;
 - 14) popularyzowanie wiedzy o kraju i regionie.
7. Zadania nauczyciela bibliotekarza w zakresie pracy pedagogicznej:
 - 1) udostępnianie zbiorów zgodnie z regulaminem biblioteki;
 - 2) prowadzenie działalności informacyjnej i czytelniczej;
 - 3) prowadzenie różnych form pracy w zakresie upowszechniania czytelnictwa;
 - 4) udział w realizacji programu edukacji czytelniczej i medialnej;
 - 5) udział w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły poprzez współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, rodzicami uczniów, bibliotekarzami i innymi instytucjami pozaszkolnymi.
 8. Zadania nauczyciela bibliotekarza w zakresie prac organizacyjno – technicznych:
 - 1) gromadzenie zbiorów i selekcjonowanie zbiorów i ich konserwacja;
 - 2) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej z uwzględnieniem przepisów; sporządzanie protokołów zniszczonych książek, a także zagubionych i zdezaktualizowanych;
 - 3) ewidencjonowanie i opracowywanie zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami;
 - 4) prowadzenie dokumentacji pracy;
 - 5) układanie planu pracy biblioteki szkolnej i jego pełna realizacja i przedkładanie dyrektorowi sprawozdania na koniec okresu i roku szkolnego;
 - 6) sporządzanie sprawozdania o stanie czytelnictwa w klasach i przedstawianie go na podsumowujących posiedzeniach rad pedagogicznych;
 - 7) realizację zadań w zakresie dysponowania podręcznikami wieloletnimi będącymi na stanie biblioteki;
 - 8) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz posługiwania się technologią informacyjną;
 - 9) przeprowadzenie lekcji bibliotecznych we wszystkich klasach;
 - 10) czuwanie nad ładem w bibliotece i czytelni oraz dyscypliną uczniów korzystających z tych pomieszczeń.
 9. Biblioteka organizuje korzystanie z bezpłatnych podręczników, materiałów ćwiczeniowych i innych materiałów edukacyjnych w szkole w oparciu o regulamin. Regulamin przygotowany przez bibliotekarza zatwierdza dyrektor szkoły.
 10. Nauczyciel bibliotekarz zobowiązany jest prowadzić politykę gromadzenia zbiorów, kierując się zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w szkole programów i ofertą rynkową oraz możliwościami finansowymi szkoły.
 11. Bibliotekarz odpowiada materialnie za stan majątkowy i dokumentację biblioteki.
 12. Godziny otwarcia biblioteki, zasady korzystania z jej zbiorów, tryb i warunki przeprowadzania zajęć dydaktycznych w bibliotece oraz zamawiania przez nauczycieli określonych usług bibliotecznych określa regulamin biblioteki.

13. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje dyrektor szkoły.
14. Szczegółowe zadania biblioteki w danym roku szkolnym ujęte są w planie pracy biblioteki.
15. Wydatki biblioteki pokrywane są z budżetu szkoły lub dotowane przez radę rodziców i innych ofiarodawców. Biblioteka może przyjmować książki, inne wydawnictwa i programy edukacyjne na nośnikach elektronicznych w formie darowizny.
16. Ogólne zasady korzystania z biblioteki szkolnej:
 - 1) ze wszystkich zbiorów biblioteki szkolnej można korzystać na miejscu;
 - 2) wypożyczanie zbiorów do domu odbywa się na podstawie karty czytelnika, nie wypożycza się do domu słowników, encyklopedii i innych zbiorów specjalnych;
 - 3) okres wypożyczenia zbioru poza bibliotekę określa regulamin biblioteki;
 - 4) w przypadku zniszczenia lub zagubienia książki czytelnik musi zwrócić taką samą pozycję albo inną, wskazaną przez bibliotekarza, o wartości odpowiadającej aktualnej cenie książki zagubionej;
 - 5) warunki udostępniania bezpłatnych podręczników i materiałów edukacyjnych określa odrębny regulamin.
17. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:
 - 1) uczniami, poprzez:
 - a) zakup lub sprowadzanie szczególnie poszukiwanych książek,
 - b) tworzenie aktywu bibliotecznego,
 - c) informowanie o aktywności czytelniczej,
 - d) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,
 - e) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych;
 - 2) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, poprzez:
 - a) sprowadzanie literatury pedagogicznej, przedmiotu, poradników metodycznych i czasopism pedagogicznych,
 - b) organizowanie wystawek tematycznych,
 - c) informowanie o nowych nabytkach biblioteki,
 - d) przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
 - e) udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - f) działania mające na celu poprawę czytelnictwa,
 - g) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych;
 - 3) rodzicami, poprzez:
 - a) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - b) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych,
 - c) działania na rzecz podniesienia aktywności czytelniczej dzieci,
 - d) udostępnianie statutu szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa szkolnego,
 - e) udostępnianie szkolnej filмотeki z uroczystościami szkolnymi;
 - 4) innymi bibliotekami, poprzez:
 - a) lekcje biblioteczne przeprowadzane przez bibliotekarzy z biblioteki publicznej,
 - b) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.,
 - c) wypożyczanie międzybiblioteczne zbiorów specjalnych.

§ 37

1. W szkole działa świetlica dla uczniów szkoły podstawowej.
2. Do świetlicy przyjmowane są dzieci, które muszą przebywać dłużej w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole:
 - 1) w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci osób samotnie wychowujących;
 - 2) w drugiej kolejności obydwójga pracujących rodziców;
 - 3) pozostałe dzieci w miarę wolnych miejsc.
3. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
4. Czas pracy świetlicy określa dyrektor szkoły. Świetlica czynna jest w godzinach dostosowanych do potrzeb rodziców, z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych szkoły.
5. Świetlica szkolna jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.
6. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie prac domowych.
7. Świetlica działa z uwzględnieniem warunków wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
8. Opiekę nad uczniami sprawuje wychowawca świetlicy
9. Grupa wychowawcza w świetlicy nie może przekraczać 25 uczniów.
10. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład rady pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.
11. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz pedagogiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.
12. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

§ 38

Stołówka szkolna

1. W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomagania właściwego rozwoju uczniów szkoła może organizować stołówkę.
2. Stołówka działa na zasadzie cateringu.
3. Do korzystania z odpłatnych obiadów uprawnieni są wszyscy uczniowie oraz pracownicy szkoły
4. Wykaz uczniów korzystających z bezpłatnych posiłków sporządza Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz instytucje pozarządowe na początku każdego roku szkolnego i aktualizuje go w miarę potrzeb.
5. W przypadku nieobecności ucznia zwrot opłaty za obiad następuje wyłącznie po zgłoszeniu intendentowi nieobecności z jednodniowym wyprzedzeniem.
6. Organizację, liczbę i godziny wydawania posiłków ustala corocznie dyrektor, uwzględniając liczbę uczniów i warunki organizacyjne.

7. Szkoła może wystąpić do rady rodziców i innych instytucji i organizacji z prośbą o pokrycie w całości lub częściowo kosztów posiłków dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.

§ 39

Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia:

1. Budynek główny z salami lekcyjnymi i klasopracowniami, pokojem nauczycielskim, salą gimnastyczną wraz z szatniami, pomieszczeniami administracyjnymi i gospodarczymi, świetlicą szkolną, biblioteką, stołówką, szatnią, toaletami, gabinetami pedagogów i rewalidatorów, sekretariatem, gabinetem dyrektora i gabinetami wicedyrektorów.
2. Hala sportowa z boiskiem wielofunkcyjnym, szatniami i łazienkami, pomieszczeniami administracyjnymi i gospodarczymi, gabinetem nauczycieli wychowania fizycznego, gabinetem logopedy, salą zabaw dla klas edukacji wczesnoszkolnej, gabinetem pielęgniarki szkolnej, stomatologa oraz salą wychowania przedszkolnego.

§ 40

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej oraz materialnej.
2. Pomoc psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną w szkole organizuje dyrektor szkoły.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole jest organizowana podczas bieżącej pracy, a także w formie:
 - 1) zajęć specjalistycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 2) zajęć rewalidacyjnych;
 - 3) zajęć logopedycznych;
 - 4) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 5) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
 - 6) zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 7) doradztwa zawodowego;
 - 8) porad i konsultacji.
4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na:
 - 1) diagnozowaniu środowiska ucznia;
 - 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia;
 - 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
 - 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
 - 5) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
 - 6) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
 - 7) wspieraniu uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
 - 8) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;

- 9) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
 - 10) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - 11) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest we współpracy z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
 6. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana na wniosek: rodziców ucznia, nauczyciela, wychowawcy klasy, pedagoga, psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
 7. Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi wymaga zgody rodzica.

§ 41

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Bydgoszczy oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:
 - 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole;
 - 2) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.
2. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest pedagog szkolny.
3. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

ROZDZIAŁ 5

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 42

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli i pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.
4. Zakresy czynności pracowników administracji i obsługi ustala dyrektor szkoły.

§ 43

1. Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania szkoły dyrektor tworzy stanowisko wicedyrektora. Dla wymienionego stanowiska kierowniczego dyrektor opracowuje szczegółowy przydział czynności, uprawnień i odpowiedzialności.
2. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa wicedyrektora rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.

§ 44

Postanowienia wspólne dla pracowników

1. Pracownik zatrudniony w szkole zobowiązany jest przestrzegać szczegółowego zakresu obowiązków na zajmowanym stanowisku. Przyjęcie szczegółowego zakresu obowiązków jest potwierdzane podpisem pracownika.
2. W szkole obowiązuje „Regulamin Pracy” ustalony przez dyrektora szkoły zgodnie z przepisami. Każdy pracownik szkoły jest obowiązany znać i przestrzegać postanowień zawartych w „Regulaminie Pracy”. Fakt zapoznania się z „Regulaminem Pracy” pracownik szkoły potwierdza własnoręcznym podpisem.

§ 45

Nauczyciele

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość tej pracy.
2. Nauczyciel może, za jego zgodą i zgodą dyrektora szkoły, prowadzić zajęcia bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, realizowane w ramach projektów i programów, w tym finansowanych z udziałem środków europejskich.
3. Nauczyciel jest bezpośrednio odpowiedzialny za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, nad którymi sprawuje opiekę podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
4. Sposób i formę wykonywanych zadań dostosowuje do wieku i potrzeb uczniów oraz warunków środowiska.
5. Nauczyciel współpracuje z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem, w ramach zespołów klasowych, nauczycielskich, przedmiotowych i zadaniowych.
6. Nauczyciel, w tym wychowawca, przedkłada dyrektorowi sprawozdania z wykonywanych zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych, wskazanych przez dyrektora oraz arkusz samooceny (po I okresie nauki i na koniec roku).
7. Nauczyciele przedmiotów objętych egzaminami próbnymi przygotowują arkusze na te egzaminy oraz sprawdzają je i dokonują analizy; wnioski przedstawiają na zebraniu rady pedagogicznej.
8. **Nauczyciel ma obowiązek:**
 - 1) kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia i sprawiedliwości społecznej oraz szacunku dla pracy;
 - 2) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;

- 3) prawidłowo organizować proces dydaktyczny, m.in. wykorzystywać najnowszą wiedzę merytoryczną i metodyczną do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, dokonywać wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywować uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów, dokonywać wyboru odpowiedniego podręcznika i poinformowanie o nim uczniów;
- 4) zgłaszać dyrekcji zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, dbać o nie i o sprzęt szkolny;
- 5) opracować kryteria oceniania uczniów;
- 6) dostosować wymagania edukacyjne z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone opinią publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- 7) bezstronnie, rzetelnie, systematycznie i sprawiedliwie oceniać wiedzę i umiejętności uczniów, przestrzegać zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, informować rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną na zasadach określonych niniejszym statutem;
- 8) wspierać rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach;
- 9) udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznać możliwości i potrzeby uczniów w porozumieniu z wychowawcą;
- 10) kierować się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- 11) zapobiegać konfliktom i umiejętnie je łagodzić;
- 12) współpracować z pracownikami szkoły, innymi nauczycielami i samorządem uczniowskim;
- 13) kontaktować się z rodzicami uczniów;
- 14) doskonalić umiejętności dydaktyczne i podnosić poziom wiedzy merytorycznej, brać aktywny udział we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej, uczestniczyć w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia zawodowego, w szczególności w tych organizowanych przez szkołę;
- 15) brać aktywny udział w życiu szkoły, uczestniczyć w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, sprawować opiekę nad uczniami zrzeszonymi w organizacjach działających w szkole, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formach istniejących na terenie szkoły, osiedla, miasta;
- 16) przestrzegać dyscypliny pracy: aktywnie pełnić dyżury przez całą przerwę międzylekcyjną, natychmiast informować dyrektora o nieobecności w pracy, punktualnie rozpoczynać i kończyć zajęcia, przestrzegać zapisów Karty Nauczyciela i Kodeksu pracy;
- 17) prawidłowo prowadzić dokumentację pedagogiczną;
- 18) przestrzegać tajemnicy służbowej, w tym tajemnicy rady pedagogicznej;
- 19) stosować się do prawa obowiązującego w szkole, w tym zarządzeń dyrektora szkoły, przestrzegać terminów;
- 20) dokonywać wyboru podręczników i programu nauczania, zapoznawać z nimi uczniów i rodziców;
- 21) uczestniczyć w przeprowadzaniu egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, zgodnie

- z wytycznymi dyrektora szkoły;
- 22) w ramach czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować:
 - a) zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz,
 - b) inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów,
 - c) zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym, prowadzeniem dokumentacji;
 - 23) pełnić dyżur w godzinach i miejscach wyznaczonych przez dyrektora szkoły; w czasie dyżuru nauczyciel jest zobowiązany do:
 - a) punktualnego rozpoczynania dyżuru i ciągłej obecności w miejscu podlegającym jego nadzorowi,
 - b) aktywnego pełnienia dyżuru – reagowania na wszelkie przejawy zachowań odbiegających od przyjętych norm, w szczególności powinien reagować na zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów,
 - c) egzekwowania, by uczniowie nie opuszczali terenu szkoły podczas przerw,
 - d) natychmiastowego zgłoszenia dyrektorowi szkoły faktu zaistnienia wypadku i podjęcia działań zmierzających do udzielenia pierwszej pomocy i zapewnienia dalszej opieki oraz zabezpieczenia miejsca wypadku;
 - 24) zapoznania się i przestrzegania Instrukcji Bezpieczeństwa Pożarowego w szkole oraz przepisów bhp;
 - 25) organizowania wyjścia uczniów ze szkoły lub na wycieczkę zgodnie z zasadami ujętymi w regulaminie wycieczek szkolnych;
 - 26) w trakcie prowadzonych zajęć w klasie nauczyciel nie może pozostawić uczniów bez opieki; w razie stwierdzenia niedyspozycji ucznia, należy udzielić mu odpowiedniej pomocy; jeśli jest to nagły wypadek, powiadomić dyrektora szkoły.
 - 27) w miarę potrzeb szkoły nauczyciel ma obowiązek podjąć czynności dodatkowe, w tym:
 - a) wychowawstwo oddziału,
 - b) opieka nad gabinetem, pracownią, pomieszczeniem dydaktycznym,
 - c) protokolowanie zebrań rady pedagogicznej,
 - d) opracowywanie statystyk szkolnych,
 - e) praca w komisjach egzaminacyjnych,
 - f) opieka nad uczniami podczas wycieczek klasowych i imprez szkolnych,
 - g) prowadzenie kół zainteresowań, dyżurów konsultacyjnych,
 - h) opieka nad samorządem lub innymi organizacjami młodzieżowymi,
 - i) zastępstwa za nieobecnych nauczycieli,
 - j) organizacja imprez szkolnych, konkursów, akademii, zawodów, przedstawień,
 - k) wykonywanie innych czynności zleconych przez dyrektora, a wynikających z organizacji pracy szkoły.

9. Nauczyciel ma prawo do:

- 1) wyboru programu nauczania przedmiotu spośród dopuszczonych do użytku w szkole i podręcznika, w uzgodnieniu z zespołem przedmiotowym;
- 2) doboru form organizacyjnych, metod pracy lekcyjnej i środków dydaktycznych w nauczaniu swego przedmiotu;
- 3) decydowania w sprawie bieżącej, okresowej, rocznej i końcowej oceny postępów uczniów;
- 4) opracowania i wdrażania programów własnych, autorskich lub nowatorskich

- rozwiązań metodycznych wg odrębnych przepisów;
- 5) uczestniczenia w formach doskonalenia zawodowego, uzyskiwania stopni awansu zawodowego;
 - 6) projektowania i wykonania środków i urządzeń dydaktycznych własnego pomysłu;
 - 7) decydowania o treści prowadzonego przez siebie koła lub zespołu, z uwzględnieniem wieku i poziomu edukacyjnego uczniów;
 - 8) do podejmowania za zgodą dyrekcji szkoły, poza godzinami swoich zajęć, zleceń podmiotów komercyjnych na terenie szkoły (np. wykonywanie zdjęć klasowych, nabory do różnych grup zajęciowych itp.) na warunkach uzgodnionych z zleceniodawcą ;
 - 9) wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla uczniów;
 - 10) szacunku ze strony wszystkich osób, zarówno dorosłych, jak i uczniów (w przypadku naruszenia godności, nauczyciel może wszcząć wobec ucznia procedurę ochrony funkcjonariuszy publicznych).
- 10. Nauczyciel odpowiada:**
- 1) przed dyrektorem za:
 - a) poziom wyników dydaktycznych i wychowawczych w nauczonym przedmiocie,
 - b) stan warsztatu pracy, sprzętu, urządzeń i środków dydaktycznych mu przydzielonych;
 - 2) służbowo przed władzami szkoły,
 - 3) cywilnie lub karnie za:
 - a) tragiczne skutki wynikające z braku nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych, w czasie przydzielonych dyżurów,
 - b) nieprzestrzeganie procedury postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego lub na wypadek pożaru czy innego zdarzenia nagłego,
 - c) zniszczenia lub stratę elementów wyposażenia szkoły przydzielonych mu przez dyrektora szkoły, wynikające z nieporządku, braku nadzoru i zabezpieczenia przez nauczyciela.

Odpowiedzialność dyscyplinarną nauczyciela określa Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy (art. 108 i 211).

§ 46

Wychowawca klasy

1. Zadania wychowawców klas polegają w szczególności na:
 - 1) tworzeniu warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) ułatwianiu adaptacji w środowisku rówieśniczym;
 - 3) inspirowaniu i wspomaganiu działań zespołowych uczniów;
 - 4) podejmowaniu działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
 - 5) podejmowaniu działań umożliwiających kształtowanie właściwych stosunków między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzaniu atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowaniu umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijaniu samorządności i inicjatyw uczniowskich;

- 6) pomocy w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce;
 - 7) realizowaniu założeń programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
 - 8) utrzymywaniu systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzonej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce;
 - 9) rozwijaniu pozytywnej motywacji uczenia się;
 - 10) wdrażaniu uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
 - 11) współpracy z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach funkcjonowania dziecka;
 - 12) współpracy z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w celu koordynowania działań wychowawczych wobec całego oddziału i poszczególnych uczniów;
 - 13) pełnieniu funkcji opiekuna klasowego samorządu uczniowskiego;
 - 14) otaczaniu indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - 15) planowaniu i organizowaniu wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych formy życia zespołowego.
2. Wychowawca wystawia ocenę z zachowania na podstawie wpisów w dzienniku elektronicznym dotyczących funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią, zgodnie z dorobkiem punktowym zawartym w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania zachowania oraz opinii zainteresowanego ucznia, uczniów z klasy oraz nauczycieli (wyłączenie w przypadku, gdy brakuje 10 punktów do wyższej oceny i uczeń nie ma udzielonych nagan) . Jeżeli opinia wymienionych podmiotów jest pozytywna, podwyższa tę ocenę. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
 3. Wychowawca zobowiązany jest do wykonywania czynności administracyjnych dotyczących oddziału:
 - 1) prowadzi dziennik lekcyjny (e-dziennik), arkusze ocen, teczkę wychowawcy;
 - 2) sporządza zestawienia statystyczne dotyczące klasy;
 - 3) wypisuje świadectwa szkolne;
 - 4) wykonuje inne czynności administracyjne dotyczące oddziału, zgodnie z zarządzeniami dyrektora szkoły oraz uchwałami rady pedagogicznej.
 4. Wychowawcy klas są zobowiązani zapoznać uczniów z procedurami dotyczącymi ewakuacji, statutem i regulaminami.
 5. Wychowawca odpowiada za:
 - 1) osiągnięcie celów wychowawczych w swoim oddziale / grupie;
 - 2) zintegrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczo - profilaktycznego klasy i Szkoły;
 - 3) organizację opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji materialnej lub społeczno – wychowawczej;
 - 4) prawidłowe prowadzenie dokumentacji oddziału.
 6. Realizacja zadań wychowawcy może odbywać się w innych niż klasowo-lekcyjne formach pozaszkolnych (wyjścia, wycieczki, spotkania integracyjne, rajdy itp.).

§ 47

Opiekun stażu

1. Zadania opiekuna stażu:

- 1) pomaga nauczycielowi stażystę i kontraktowemu w opracowaniu planu rozwoju zawodowego;
 - 2) wspiera nauczyciela stażystę i kontraktowego w realizacji zadań określonych w planie rozwoju;
 - 3) prowadzi zajęcia w obecności nauczyciela stażysty lub kontraktowego;
 - 4) obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczyciela stażystę lub kontraktowego;
 - 5) omawia zajęcia z nauczycielem stażystą i kontraktowym;
 - 6) wykonuje inne czynności przewidziane odrębnymi przepisami.
2. Opiekun stażu opracowuje projekt oceny dorobku zawodowego dla nauczyciela stażysty i kontraktowego.

§ 48

Przewodniczący zespołu nauczycielskiego

1. Przewodniczący zespołu nauczycielskiego planuje roczną pracę zespołu, organizuje i kieruje przebiegiem zebrań.
2. Zadania przewodniczącego zespołu nauczycielskiego w szczególności:
 - 1) koordynuje i monitoruje realizację zadań zespołu;
 - 2) organizuje wewnętrzne doskonalenie związane z potrzebami zespołu nauczycielskiego;
 - 3) analizuje z zespołem stopień realizacji planu pracy, określa efekty działań półrocznych i rocznych oraz wnioski do dalszej pracy;
 - 4) dokumentuje pracę zespołu nauczycielskiego: plan pracy, komunikaty z zebrań, sprawozdania z półrocznej i rocznej pracy zespołu nauczycielskiego.

§ 49

Pedagog / psycholog / logopeda

1. Do zadań pedagoga i psychologa należy pomoc wychowawcom klas, a w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
 - 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
 - 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
 - 5) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego;
 - 6) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia;
 - 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
 - 8) udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;

- 9) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
 - 10) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
 - 11) organizowanie różnych form terapii uczniom niedostosowanym społecznie;
 - 12) współdziałanie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bydgoszczy i poradniami specjalistycznymi, kierując do nich wszystkich potrzebujących;
 - 13) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi.
2. Do zadań logopedy należy w szczególności:
- 1) przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;
 - 2) diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej;
 - 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma;
 - 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
 - 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
 - 7) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
 - 8) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

§ 50

Doradca zawodowy – system doradztwa zawodowego

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
 - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 3) prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
 - 4) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
 - 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
 - 6) udzielanie indywidualnych konsultacji zawodowych uczniom i rodzicom.
2. W szkole funkcjonuje system doradztwa zawodowego, którego celem w szczególności jest:
 - 1) zwiększenie trafności podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz minimalizowanie kosztów psychicznych wynikających z niewłaściwych wyborów;

- 2) zagwarantowanie systematycznego oddziaływania na uczniów w ramach planowanych działań;
- 3) udzielenie uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku prac, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego;
- 4) doradzania w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniom niepełnosprawnym;
- 5) zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnego wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia.
3. Szkoła realizuje doradztwo zawodowe w formie różnorodnych przedsięwzięć przez wszystkich nauczycieli, w tym doradcę zawodowego oraz udział uczniów w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego w formie obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
4. Realizacja doradztwa zawodowego odbywa się:
 - 1) według opracowanego szkolnego programu doradztwa zawodowego;
 - 2) w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego na podstawie programu doradztwa zawodowego zaproponowanego przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczonego do użytku szkolnego przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
5. Strukturę i zakres oraz formę szkolnego programu doradztwa zawodowego określa dokument o nazwie Program Realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ).
6. Program Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego uwzględnia następujące obszary działań doradczych:
 - 1) Poznawanie siebie i własnych zasobów
 - 2) Świat zawodów i rynek pracy
 - 3) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
 - 4) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
7. Działania podejmowane w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego mają formę wieloletniego programu.
8. Zakres Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego obejmuje:
 - 1) zadania jego realizatorów (w ramach planu pracy na dany rok szkolny)
 - 2) czas i miejsce realizacji zadań (w harmonogramie działań na dany rok szkolny)
 - 3) metody i formy pracy (adekwatne do zaplanowanych zajęć)
 - 4) oczekiwane efekty
 - 5) sposoby ewaluacji
 - 6) sposób organizacji współdziałania z instytucjami wspomagającymi
 - 7) spis instytucji do współpracy w ramach wsdz.
9. Przed opracowaniem WSDZ przeprowadza się diagnozę, potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców.
10. W Wewnętrznszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego określa się w szczególności:
 - 1) tytuł – nazwę

- 2) podstawy prawne
 - 3) wstęp (założenie)
 - 4) cele ogólne i szczegółowe
 - 5) adresatów
 - 6) koordynatora i osoby odpowiedzialne za realizację programu
 - 7) treści i czas realizacji
 - 8) metody i formy pracy
 - 9) rolę i zadania osób realizujących WSDZ (dyrektora, doradcy zawodowego)
 - 10) przewidywane efekty
 - 11) ocenę i ewaluację
 - 12) załączniki (scenariusze zajęć).
11. Za organizację doradztwa zawodowego odpowiada dyrektor szkoły. Planowanie i koordynację doradztwa dyrektor powierza doradcy zawodowemu zatrudnionemu w szkole.
 12. Oprócz planowania i koordynowania doradztwa zawodowego odpowiada za:
 - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
 - 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
 - 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu WSDZ, oraz koordynowanie jego realizacji;
 - 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ
 - 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 6) realizowanie działań wynikających z programu WSDZ.
 13. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzą także nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole.
 14. Doradca zawodowy dokumentuje swoją pracę odpowiednio do realizowanej formy pracy.

§ 51

Nauczyciel rewalidacji

1. Do zadań nauczyciela rewalidacji należy:
 - 1) opieka wychowawcza i pedagogiczna;
 - 2) tworzenie warunków do nauki własnej i pomocy w nauce;
 - 3) eliminowanie zaburzeń zachowania w zakresie podstawowym;
 - 4) organizowanie gier i zabaw wspomagających rozwój dziecka;
 - 5) praca nad zmniejszaniem lub eliminowaniem deficytów rozwojowych;
 - 6) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami uczniów;

- 7) współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku.

§ 52

Nauczyciel terapii pedagogicznej

1. Do zadań nauczyciela terapii pedagogicznej należy:
 - 1) opieka i pomoc psychopedagogiczna – organizacja warunków wyrównywania szans edukacyjnych (działania profilaktyczne, prognostyczne, optymalizujące, naprawcze);
 - 2) prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych w grupach lub indywidualne, zapewniających wspomaganie rozwoju i korygowanie jego nieprawidłowości (terapia pedagogiczna);
 - 3) koordynowanie współpracy wszystkich ogniw procesu pomocy specjalistycznej: poradni psychologiczno – pedagogicznej, ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, nauczycieli, rodziców;
 - 4) pomoc nauczycielom w dostosowaniu wymagań (form, metod, oceniania) do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją;
 - 5) psychoedukacja diagnoza przesiewowa i specjalistyczna nieprawidłowości rozwoju i niższego niż oczekiwany poziomu osiągnięć szkolnych;
 - 6) pedagogizacja nauczycieli, rodziców, uczniów w formie warsztatowej.

§ 53

Bibliotekarz

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:
 - 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji;
 - 2) prowadzenie działalności informacyjnej biblioteki i czytelnictwa;
 - 3) współpracowanie z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, opiekunami organizacji i kół zainteresowań, z rodzicami, z bibliotekami pozaszkolnymi w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, w rozwijaniu kultury czytelniczej i w przygotowaniu do samokształcenia;
 - 4) troszczenie się o właściwą organizację, wyposażenie, estetykę lokalu bibliotecznego;
 - 5) gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem programowym szkoły i jej potrzebami, przeprowadzenie selekcji zbiorów;
 - 6) opracowywanie zbiorów (katalogowanie, klasyfikacja, opracowanie techniczne, konserwacja);
 - 7) prowadzenie dokumentacji pracy biblioteki (plany pracy, sprawozdania);
 - 8) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
 - 9) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 10) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
 - 11) udzielanie informacji bibliotecznych;
 - 12) poradnictwo w wyborach czytelniczych;
 - 13) prowadzenie przysposobienia czytelniczo – informacyjnego;
 - 14) inspirowanie pracy aktywu czytelniczego;
 - 15) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów;

16) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa, np. apeli, konkursów.

§ 54

Nauczyciele świetlicy

1. Nauczyciele świetlicy realizują następujące zadania:
 - 1) zapewniają bezpieczeństwo dzieciom oddanym pod ich opiekę przez rodziców;
 - 2) organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej;
 - 3) organizują pomoc koleżeńską dla uczniów posiadających problemy z nauką;
 - 4) organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego;
 - 5) rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień;
 - 6) kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze;
 - 7) upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia;
 - 8) rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność.

§ 55

Koordinator do spraw bezpieczeństwa (Obiektowy Koordynator Bezpieczeństwa)

1. Zadania koordynatora do spraw bezpieczeństwa:
 - 1) koordynacja działań w zakresie bezpieczeństwa wynikająca z zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
 - 2) wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia i sytuacjach kryzysowych;
 - 3) integrowanie działań nauczycieli, rodziców i uczniów ze środowiskiem lokalnym, organizacjami i instytucjami;
 - 4) przygotowanie narzędzi dla nauczycieli oceniających stan bezpieczeństwa w szkole (karty, arkusze obserwacji, ankiety);
 - 5) uczestniczenie w szkoleniach.

§ 56

Zespoły wychowawcze klas

1. W szkole działają zespoły wychowawcze klas, składające się z nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w danym oddziale.
2. Do zadań zespołu wychowawczego klasy należy:
 - 1) ustalanie zestawu programów dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb;
 - 2) opracowywanie planów, programów i strategii pracy z uczniami danego oddziału z uwzględnieniem korelacji treści edukacyjnych;
 - 3) rozpatrywanie spraw wychowawczych oddziału;
 - 4) opracowanie kalendarza imprez do 30 września danego roku szkolnego.
3. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi wychowawca klasy.

§ 57

Zespół do spraw wychowania

1. W szkole działa zespół do spraw wychowania, który powołany jest do rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.
2. W skład zespołu wchodzi: pedagog, psycholog oraz inni nauczyciele wskazani przez dyrektora szkoły.
3. Pracą zespołu kieruje osoba powołana przez dyrektora szkoły.
4. Do zadań zespołu należy w szczególności:
 - 1) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów;
 - 2) ocena sytuacji wychowawczej szkoły;
 - 3) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej;
 - 4) opracowanie programu wychowawczego szkoły i jego stała ewaluacja.

§ 58

Zespoły przedmiotowe / zespoły problemowo – zadaniowe

1. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.
3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują:
 - 1) realizację zadań określonych w planie pracy szkoły;
 - 2) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
 - 3) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania;
 - 4) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli;
 - 5) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia.

§ 59

1. W szkole istnieją stanowiska urzędnicze, pomocnicze i obsługi.
2. Zadaniem pracowników szkoły zatrudnionych na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych i obsługi jest zapewnienie sprawnego działania szkoły w zakresie finansowym i administracyjnym, zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, a także utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości.
3. Szczegółowe zakresy obowiązków tych pracowników ustala dyrektor szkoły.

ROZDZIAŁ 6

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 60

1. Oceniani podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych; a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne, klasyfikowanie i promowanie odbywa się na podstawie obowiązujących przepisów w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy, przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych, ustawy o systemie oświaty oraz zgodnie z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego.
6. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają wszyscy uczniowie szkoły.
7. Ocenianie wewnątrzszkolne stanowi punkt odniesienia do tworzenia PSO oraz wyznaczania jednolitych standardów oceniania zachowania uczniów.
8. Ocenianie wewnątrzszkolne jest procesem dynamicznym podlegającym ewaluacji.
9. Oceny z dodatkowych zajęć edukacyjnych, religii i etyki wliczane są do średniej ocen klasyfikacyjnych i końcowych. Oceny te nie mają wpływu na promocję lub ukończenie Szkoły.
10. Dla ucznia, którego rodzice złożyli oświadczenie woli o jego udziale w lekcjach religii i/lub etyki, zajęcia te są obowiązkowymi.
11. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne; rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
12. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na

- wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
13. Uczeń ukończył szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty. Obowiązek przystąpienia do egzaminu nie dotyczy uczniów zwolnionych z egzaminu na podstawie odrębnych przepisów. Wynik egzaminu nie ma wpływu na ukończenie szkoły.
 14. Uczeń ukończył liceum ogólnokształcące, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne.
 15. Na klasyfikację końcową składają się roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.
 16. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
 17. Uczeń, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły.
 18. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
 19. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej lub końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej albo kończy daną szkołę z wyróżnieniem.

§ 61

Cele szczegółowe oceniania

1. Szczegółowe cele oceniania dla uczniów:
 - 1) uzyskanie informacji o poziomie swoich osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu;
 - 2) postępach w tym zakresie oraz o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) porównywanie własnych aspiracji z uzyskiwanymi wynikami;
 - 4) samoocena własnych osiągnięć;
 - 5) nabywanie świadomości o konieczności przestrzegania norm współżycia społecznego;
 - 6) zdobywanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć;
 - 7) podejmowanie prób planowania własnego rozwoju.
2. Szczegółowe cele oceniania dla rodziców:
 - 1) odbieranie czytelnych komunikatów o rozwoju dziecka, jego postępach oraz wskazówkach, jak powinno się dalej uczyć;
 - 2) porównywanie oferty edukacyjnej szkoły z możliwościami i zainteresowaniami dziecka;
 - 3) współpraca ze szkołą w eliminowaniu trudności dziecka.
3. Szczegółowe cele oceniania dla nauczycieli:
 - 1) konstruowanie nauczycielskich systemów dydaktycznych nastawionych na

- motywowanie ucznia na rozwój, diagnozowanie osiągnięć i postępów ucznia poprzez korzystanie z różnorodnych metod ewaluacji;
- 2) gromadzenie informacji o rozwoju uczniów oraz pobudzanie ich rozwoju umysłowego;
 - 3) przekazywanie informacji o osiągnięciach ucznia i jego zachowaniu oraz o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 4) dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia i jego zachowaniu;
 - 5) modyfikowanie nauczycielskiego systemu dydaktycznego zgodnie z wynikami ewaluacji;
 - 6) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
 - 7) doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. Szczegółowe cele oceniania dla dyrekcji szkoły:
- 1) koordynacja prac związanych z tworzeniem i ewaluacją oceniania wewnątrzszkolnego;
 - 2) stworzenie warunków dla doskonalenia nauczycielskich systemów oceniania;
 - 3) promowanie najlepszych propozycji nauczycielskich;
 - 4) uzyskanie informacji o jakości pracy dydaktycznej;
 - 5) promowanie szkoły poprzez informacje o osiągnięciach.
5. Szczegółowe cele oceniania dla środowiska lokalnego:
- 1) odbieranie informacji o jakości pracy szkoły.

§ 62

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:
 - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym (e-dzienniku),
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
 - 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym (e-dzienniku),

- 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność, rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

§ 63

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:
 - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
 - 2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych, podczas „Drzwi otwartych” lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

§ 64

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

§ 65

1. Bieżące oceny w klasach I – III, bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2

- 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Ustala się następujące ogólne kryteria ww. ocen:
- 1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
 - d) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - e) rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 - f) osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.
 - 2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
 - 3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości,
 - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
 - 4) **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
 - 5) **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.
 - 6) **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
3. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym. Znak „plus” dodany do oceny oznacza, że poziom wiedzy i umiejętności ucznia mieści się w górnym przedziale skali procentowej przewidzianej dla danej oceny, a znak „minus” oznacza, że poziom wiedzy i umiejętności ucznia mieści się w dolnym przedziale skali procentowej przewidzianej dla danej oceny.
4. Wprowadza się system znaków „+” i „-” :

- 1) „+” otrzymuje uczeń dodatkowo za: przygotowanie dodatkowo materiałów do lekcji; aktywność na lekcji; pomoc koleżeńską;
- 2) „-” otrzymuje uczeń dodatkowo za: brak pracy domowej; brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń; brak materiałów niezbędnych do lekcji; niewykonanie w czasie zajęć lekcyjnych zadań poleconych przez nauczyciela.
5. Sposób przeliczania plusów i minusów na poszczególne oceny jest określony przez Przedmiotowe Zasady Oceniania z poszczególnych przedmiotów. Przyjmuje się, że do otrzymania oceny bardzo dobrej wymagana jest taka sama ilość plusów, co do otrzymania oceny niedostatecznej z minusów.
6. Oceny bieżące wpisujemy do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.
7. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania.
8. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - 1) praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji:
 - a) w jednym tygodniu mogą być najwyżej 3 takie prace, zapowiedziane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - b) ocena powinna być potwierdzona przez rodziców,
 - c) jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem;
 - 2) sprawdziany pisemne:
 - a) obejmują materiał z trzech ostatnich tematów,
 - b) są zapowiedziane na minimum jeden dzień wcześniej
 - c) mogą odbywać się w dowolnych terminach;
 - 3) kartkówki:
 - a) mogą odbywać się na każdej lekcji pod warunkiem, że dotyczą jednego zagadnienia tematycznego;
 - 4) praca ucznia na lekcji:
 - a) odpowiedź ustna,
 - b) praca i aktywność,
 - c) współudział w prowadzeniu zajęć (np. referat, doświadczenie, pokaz),
 - d) praca w grupach,
 - e) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji (notatki, ćwiczenia itp.);
 - 5) samodzielna praca domowa:
 - a) praca pisemna w zeszycie,
 - b) praca projektowa,
 - c) przygotowana wypowiedź ustna,
 - d) udział w olimpiadach i konkursach,
 - e) długoterminowe prace samodzielne lub w grupach, np. przygotowywanie projektów, gazetek, referatów, prezentacji; przygotowywanie pomocy naukowych.
9. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
10. Dokonując oceny poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I – III szkoły podstawowej przyjmuje się następującą punktację:

- a) **6p. (znakomicie)** – uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane przez program nauczania w danej klasie, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - b) **5p. (bardzo dobrze)** – uczeń spełnia w większości wymagania stawiane przez program w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach;
 - c) **4p. (dobrze)** – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
 - d) **3p. (wystarczająco)** – uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela;
 - e) **2p. (słabo)** – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela;
 - f) **1p. (poniżej oczekiwań)** – uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych.
11. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.
12. Ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w ciągu 2 tygodni.
13. Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka, poprzez e-dziennik, podczas zebrań z rodzicami i w czasie „Drzwi otwartych”, których roczny harmonogram podaje dyrektor na początku września oraz spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem.

§ 66

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 4) dobre;
 - 5) poprawne;
 - 6) nieodpowiednie;
 - 7) naganne.

4. Szczegółowe procedury oceniania zachowania zawarte są w Wewnętrznych Zasadach Oceniania zachowania Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy
5. Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny. Za punkt wyjścia przyjmuje się ocenę dobrą, która określa właściwe zachowanie i jest oceną pozytywną.
6. W szkole obowiązuje system punktowy zawarty w Wewnętrznych Zasadach Oceniania zachowania, zgodnie z którym wychowawca dokonuje oceny zachowania uczniów.

§ 67

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego zgodnie z organizacją danego roku szkolnego.
3. W klasach I – III śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I – III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
5. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.

§ 68

1. Nie później niż na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez wpis oceny do dzienniczka ucznia lub podczas zebrań z rodzicami oraz w odpowiednim miejscu e-dziennika:
 - 1) poprzez przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych należy rozumieć ocenę wpisaną przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w odpowiednim miejscu e-dziennika na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
 - 2) poprzez przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania należy rozumieć ocenę wpisaną przez wychowawcę na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w odpowiednim miejscu e-dziennika.

2. Informację o zebraniach z rodzicami podaje się poprzez wpisanie do dzienniczka ucznia o zebraniu, wywieszenie informacji na tablicy informacyjnej szkoły oraz zamieszczenie jej na stronie internetowej szkoły.
3. Nieobecność rodziców na wymienionym zebraniu lub brak potwierdzenia w dzienniczku ucznia o zapoznaniu się z informacją, zwalnia szkołę z obowiązku poinformowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w statucie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach (m.in. poprzez e-dziennik).
4. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania: w ciągu 3 dni od poinformowania rodziców uczniów lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (szczegóły zawarte są w dokumencie: Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych w Zespole Szkół nr 7 w Bydgoszczy lub do wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania -maksimum o jeden stopień (szczegóły zawarte są w dokumencie: Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania w Zespole Szkół nr 7 w Bydgoszczy):
 - 1) tryb podwyższenia przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej;
 - 2) dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.
5. Na 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele ustalają i wpisują do dziennika lekcyjnego (e-dziennika) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 69

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
5. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, którego wzór i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.
6. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, chyba że zostało złożone uzasadnione zastrzeżenie.

7. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, do którego może także być złożone uzasadnione zastrzeżenie.
8. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia jest ostateczna, chyba że zostało złożone uzasadnione zastrzeżenie.

§ 70

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 71

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 72

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
4. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, którego wzór i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.
5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
6. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

ROZDZIAŁ 7

Uczniowie szkoły

§ 73

1. Do klasy pierwszej szkoły podstawowej i oddziału przedszkolnego przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.

2. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do szkoły po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
3. Do klasy pierwszej liceum przyjmowani są uczniowie zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym, szczególnie określają aktualizowany co roku regulamin rekrutacji.

§ 74

1. Uczeń zobowiązany jest do dbania o schludny wygląd zewnętrzny oraz noszenia stosownego stroju w stonowanych barwach (nie może mieć połyskujących aplikacji, wulgarnych i obraźliwych nadruków itp.).
2. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy.
 - 1) dziewczęta: ciemna spódnica lub spodnie, biała bluzka, ciemna sukienka;
 - 2) chłopcy: ciemne spodnie, biała koszula.
3. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy.
4. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.

§ 75

Prawa ucznia

1. Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Wszyscy uczniowie szkoły tworzą społeczność uczniowską, która w okresie nauki w szkole kieruje się postanowieniami zawartymi w Statucie.
3. Wszyscy uczniowie są równi wobec prawa bez względu na rasę, płeć, religię, poglądy polityczne czy inne przekonania, narodowość, pochodzenie społeczne, majątek, urodzenie lub jakiegokolwiek inne.
4. Uczeń ma prawo do:
 - 1) zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
 - 2) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy;
 - 3) poznania zasad wewnątrzszkolnego oceniania;
 - 4) sprawiedliwej, jawnej i umotywowanej oceny oraz informacji dotyczących ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce oraz informacji, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 5) powtórzenia i ugruntowania wiedzy;
 - 6) pomocy ze strony członków wolontariatu uczniowskiego w opanowaniu materiału, który sprawia mu trudności, jeśli są takie możliwości;
 - 7) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
 - 8) opieki zarówno podczas zajęć szkolnych jak i przerw między nimi;
 - 9) bezpieczeństwa i ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej;
 - 10) ochrony i poszanowania swojej godności;
 - 11) życzliwości i podmiotowego traktowania;
 - 12) przedstawiania problemów, uzyskiwania wyjaśnień, odpowiedzi, pomocy;
 - 13) swobody wyrażania myśli i przekonań, jeśli nie narusza to dobra innych osób;
 - 14) wykorzystania przerw między zajęciami na wypoczynek;

- 15) pomocy w przypadku trudności w nauce, w tym informacji o technikach i sposobach uczenia się, indywidualnych konsultacji ze wszystkimi nauczycielami, w uzgodnionych z nauczycielem terminach;
- 16) reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach, przeglądach i zawodach zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami;
- 17) korzystania z poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego, zawodowego organizowanego przez szkołę;
- 18) indywidualnego toku nauki, po spełnieniu wymagań określonych w odrębnych przepisach;
- 19) korzystania z bazy szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych według zasad określonych przez dyrektora szkoły;
- 20) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową czy wolontariat;
- 21) zwracania się do dyrekcji, wychowawcy klasy i nauczycieli w sprawach osobistych oraz oczekiwania pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
- 22) za zgodą nauczyciela skorzystania z telefonu komórkowego.

§ 76

1. W przypadku naruszenia swoich praw uczeń może złożyć skargę do:
 - 1) wychowawcy klasy;
 - 2) dyrektora szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć skargę w przypadku nieprzestrzegania lub naruszenia praw ucznia, o których mowa w Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Skarga powinna być złożona na piśmie i powinna zawierać uzasadnienie.
4. Wycofanie skargi powoduje wstrzymanie biegu rozpatrzenia skargi.
5. Dyrektor rozpatruje skargę w ciągu 14 dni od daty jej złożenia, w przypadku zasadności złożonego zażalenia wydaje decyzję o podjęciu stosownych działań przywracających możliwość korzystania z określonych uprawnień.

§ 77

Obowiązki ucznia

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i stosownych regulaminach obowiązujących w szkole, zarządzeniach dyrektora, a w szczególności:
 - 1) systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych, uczestniczenia w obowiązkowych i wybranych przez siebie zajęciach, w tym realizacji projektu edukacyjnego, aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły;
 - 2) uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych;
 - 3) uzupełniania braków wynikających z nieobecności w szkole;
 - 4) dostarczenia usprawiedliwienia nieobecności w wyznaczonym terminie;
 - 5) godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz;
 - 6) szanowania przekonań, poglądów i godności drugiego człowieka;
 - 7) przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw i zabaw;
 - 8) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły;
 - 9) wyłączania na zajęciach telefonu komórkowego i innych urządzeń telekomunikacyjnych;

- 10) dbania o własne zdrowie i higienę;
- 11) dbania o mienie szkoły; w przypadku udowodnienia uczniowi czynu zniszczenia, dewastacji mienia, rodzice ucznia ponoszą odpowiedzialność materialną;
- 12) reagowania na zło i krzywdę zauważoną w szkole i poza nią;
- 13) odrzucania negatywnych wzorców zachowań, używek i narkotyków;
- 14) bycia odpowiedzialnym za własne życie i rozwój osobowości;
- 15) noszenia na terenie szkoły i w czasie wyjść i wyjazdów organizowanych przez nauczycieli stroju wg norm zawartych w statucie, za wyjątkiem wymienionych poniżej sytuacji:
 - a) uroczystości i świąt, kiedy obowiązuje strój galowy,
 - b) wycieczek turystyczno-rekreacyjnych,
 - c) zawodów sportowych i konkursów;
- 16) zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka;
- 17) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie – w razie spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają;
- 18) właściwego zachowania się w trakcie zajęć edukacyjnych:
 - a) zachowywać podczas lekcji należyta uwagę,
 - b) nie rozmawiać z innymi uczniami,
 - c) zabierać głos tylko po upoważnieniu go do tego przez nauczyciela;
- 19) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu;
- 20) uczęszczania na wskazane przez nauczycieli oraz wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne;
- 21) usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności na zajęciach edukacyjnych – usprawiedliwienie uczeń zobowiązany jest przedłożyć w dniu stawienia się na zajęcia; usprawiedliwienie powinno być sporządzone przez rodziców, w formie pisemnego lub złożonego ustnie wychowawcy klasy oświadczenia o przyczynach nieobecności dziecka – ostateczną decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności podejmuje wychowawca klasy;
- 22) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności;
- 23) dbania o honor i tradycję szkoły oraz współtworzenie jej autorytetu;
- 24) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
- 25) dbania o piękno mowy ojczystej;
- 26) okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 27) przestrzegania zasad współżycia społecznego:
 - a) okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - b) przeciwstawiać się przejawom wulgaryzmu i brutalności,
 - c) szanować poglądy i przekonania innych,
 - d) szanować godność i wolność drugiego człowieka,
 - e) zachowywać tajemnice korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba że szkodziłby ogółowi, zdrowiu czy życiu;
- 28) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów: nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów itp.;
- 29) nie używania narkotyków ani innych środków odurzających;
- 30) zachowywania czystego i schludnego wyglądu;
- 31) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz – za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice

- zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia;
- 32) korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły jedynie za zgodą nauczyciela w procesie dydaktycznym.

§ 78

1. Uczniowi nie wolno w szczególności:
 - 1) przebywać w szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu;
 - 2) palić papierosów;
 - 3) wносить na teren szkoły alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych;
 - 4) wносить na teren szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu;
 - 5) stwarzać sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu;
 - 6) wychodzić poza teren szkoły w czasie trwania zajęć i przerw, samowolnie oddalać się spod opieki nauczyciela;
 - 7) rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody zainteresowanych;
 - 8) kraść, fałszować dokumenty;
 - 9) stosować przemoc fizyczną i psychiczną;
 - 10) celowo niszczyć mienie szkoły, być sprawcą aktów wandalizmu.
2. Za uchylenie się od obowiązków ucznia, ich nierealizowanie oraz dokonywanie czynności wymienionych w ust. 1 uczeń może zostać ukarany karą przewidzianą niniejszym Statutem.

§ 79

Ogólne zasady stroju szkolnego i wyglądu ucznia

1. Ubiór czysty, bez oznak przynależności do grup nieformalnych, elementów promujących używki czy nieprzyzwoitych w rozumieniu organów szkoły, bez makijażu, krzykliwej biżuterii i ozdób, kolczyków umieszczonych w różnych częściach ciała (piercing) oraz nakryć głowy (np. czapka, kaptur) noszonych w budynku szkoły.
2. Strój sportowy obowiązujący na zajęciach wychowania fizycznego: długie włosy związane, obuwie sportowe – w sali gimnastycznej obuwie z jasną podeszwą, nieużywane na zewnątrz pomieszczeń, zakaz noszenia na zajęciach wychowania fizycznego kolczyków, wisiorów czy naszyjników, pierścionków i zegarków.
3. Strój galowy: białe bluzki/koszule, ciemne spodnie lub spódnice, ciemne sukienki. Strój galowy obowiązuje na wszystkich uroczystościach szkolnych oraz na egzaminach.
4. Uczesanie ucznia powinno być estetyczne i funkcjonalne (zgodne z zasadami higieny pracy - nie powinno przeszkadzać podczas pracy np. opadać na oczy, a długie włosy powinny być związane lub spięte), włosy w kolorze naturalnym, niezmienionym przez farbowanie czy inne zabiegi fryzjerskie.
5. Uczniów wchodzących w skład pocztu sztandarowego obowiązuje strój galowy, który w szczegółach ustalany jest co roku z zainteresowanymi uczniami (wg zasad zawartych w regulaminie pocztu sztandarowego).
6. Wyklucza się wnoszenie wierzchniego okrycia do sal lekcyjnych oraz przechowywania go w szafkach (regulamin użytkowania szafek szkolnych).

ROZDZIAŁ 8

Rodzaje nagród i warunki ich przyznawania oraz sposoby wnoszenia zastrzeżeń

§ 80

1. Nagrody i wyróżnienia przysługują uczniowi, który:
 - 1) osiąga bardzo dobre i celujące wyniki w nauce i najwyższe oceny zachowania (wzorowe i bardzo dobre);
 - 2) ma wysokie osiągnięcia w dziedzinie nauki, w sporcie, reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i artystycznych;
 - 3) systematycznie i bezinteresownie pracuje na rzecz swojej klasy, szkoły i środowiska, w tym w formie wolontariatu;
 - 4) aktywnie działa w organizacjach na terenie szkoły bądź poza nią;
 - 5) osiąga znaczące postępy w pracy nad sobą, poprawia swoje zachowanie i wyniki w nauce.
2. Uczniowie spełniający powyższe warunki mogą być wyróżnieni:
 - 1) pochwałą zgodnie z obowiązującymi Wewnętrznymi Zasadami Oceniania Zachowania
 - 2) listem pochwalnym do rodziców;
 - 3) zamieszczeniem informacji o osiągnięciach ucznia na stronie internetowej szkoły lub w prasie (za zgodą rodziców / uczniów pełnoletnich);
 - 4) dyplomem lub nagrodą rzeczową ufundowaną przez szkołę / radę rodziców;
 - 5) stypendium Prezesa Rady Ministrów;
 - 6) świadectwem z wyróżnieniem, zgodnie z odrębnymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
3. Do każdej przyznanej nagrody uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do dyrektora szkoły w terminie 14 dni od jej przyznania. Od nagrody przyznanej przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły w terminie 14 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

ROZDZIAŁ 9

Rodzaje kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary

§ 81

1. Szkoła może stosować wobec uczniów kary, w szczególności za nieprzestrzeganie statutu szkoły.
2. Uczeń może zostać ukarany za:
 - 1) naruszenie godności ludzkiej, a w szczególności:
 - a) stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej, w tym z użyciem technologii informatycznej i komunikacyjnej (np. stalking),
 - b) kradzież i wymuszanie,
 - c) zachowania naruszające normy współżycia społecznego, w szczególności używanie wulgaryzmów, brak szacunku w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, osób niepełnosprawnych, starszych, szerzenie plotek czy oszczerstw;

- 2) palenie papierosów, picie alkoholu;
 - 3) używanie na terenie szkoły telefonów komórkowych i innych urządzeń rejestrujących dźwięk i obraz za wyjątkiem sytuacji wynikających z konieczności nagłego skontaktowania się z rodzicem lub prawnym opiekunem;
 - 4) brak stroju określonego w statucie;
 - 5) wagary;
 - 6) wandalizm;
 - 7) rozprowadzanie i korzystanie ze środków psychoaktywnych.
3. Z wnioskami o zastosowanie kar mogą występować wszyscy członkowie rady pedagogicznej i inni pracownicy szkoły.
4. Uczeń może ponieść następujące kary:
- 1) upomnienie przez wychowawcę klasy na forum klasy;
 - 2) pisemne upomnienie poprzez wpis uwagi do e-dziennika, naganę wychowawcy, naganę opiekuna poziomu lub dyrektora szkoły do wiadomości rodziców;
 - 3) udzielenie nagany zgodnie z obowiązującymi Zasadami Wewnętrznego Oceniania Zachowania;
 - 4) zawieszenie na określony czas prawa do reprezentowania szkoły, do udziału w imprezach klasowych lub szkolnych;
 - 5) przeniesienie na wniosek rady pedagogicznej do równoległej klasy w swojej szkole;
 - 6) wystąpienie do Kuratora z prośbą o przeniesienie do innej szkoły w przypadku:
 - a) kiedy uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia innych uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - b) ma demoralizujący wpływ na innych (np. używanie lub rozprowadzanie środków psychoaktywnych, w tym: narkotyków, dopalaczy, picie alkoholu, prostytutka, paserstwo, wymuszanie, wyłudzenie, zastraszanie);
 - 7) skreślenie z listy ucznia XVII Liceum Ogólnokształcącego:
 - a) kara skreślenia z listy uczniów nakładana jest uchwałą rady pedagogicznej po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego i przekazywana uczniowi przez dyrektora szkoły w obecności rodziców. Otrzymuje ją uczeń, który mimo nałożenia kar wcześniejszych nie zmienia pozytywnie swego zachowania oraz stosunku do obowiązków szkolnych, bądź drastycznie narusza normy i zasady życia społecznego lub popada w konflikt z prawem. Kara włączana jest do dokumentacji pedagoga szkolnego oraz do akt osobowych ucznia i podawana jest do wiadomości społeczności szkolnej,
 - b) postępowanie w sprawie skreślenia z listy uczniów jest postępowaniem administracyjnym. Zasady postępowania w sprawie skreślenia z listy uczniów muszą uwzględniać normy zawarte w kodeksie postępowania administracyjnego (ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r.; Dz. U. z 2000 r. Nr 98, poz. 1071 z późn. zm.);
 - 8) wnioskowanie do Sądu o przydzielenie uczniowi Kuratora Sądowego lub o umieszczenie go w ośrodku wychowawczo-opiekuńczym;
 - 9) obciążenie rodziców równowartością zdewastowanego sprzętu i mienia szkolnego.
5. W szkole nie stosuje się kar naruszających nietykalność cielesną i godność osobistą ucznia.
6. Przy ustalaniu kar obowiązują następujące zasady:
- 1) wymierzona kara ma przyczynić się do osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych;
 - 2) kara jest nakładana, gdy inne środki i metody wychowawcze nie odnoszą skutku;
 - 3) nakładający karę jest zobowiązany do wcześniejszego wysłuchania ucznia;
 - 4) kary powinny być stopniowane;

- 5) w przypadku przewinień o dużym lub bardzo dużym stopniu szkodliwości, drastycznie łamiących normy i zasady życia społecznego oraz postanowienia statutu szkoły, kolejność kar może zostać pominięta, a uczeń może otrzymać karę statutowo określoną jako wyższa lub najwyższa.
7. Wykonanie kary może być zawieszona na okres próbny (nie dłuższy niż pół roku) po uzyskaniu poręczenia samorządu klasowego lub szkolnego, wychowawcy, rady rodziców lub dyrektora szkoły.
8. Wychowawca lub dyrektor szkoły ustnie lub pisemnie (wpis w dzienniku elektronicznym) informuje rodziców ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

§ 82

Odwołanie od nałożonej kary

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do odwołania się od otrzymanej kary na piśmie w ciągu 3 dni roboczych do dyrektora szkoły.
2. Odwołanie rozpatruje w ciągu 7 dni roboczych komisja w składzie: dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog. Komisja może zasięgnąć opinii o uczniu u przewodniczącego szkolnej rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
3. Od decyzji o skreśleniu z listy uczniów przysługuje uczniom i rodzicom prawo odwołania do organu nadzorującego szkołę, w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji. Pouczenie o możliwości odwołania jest koniecznym elementem każdej decyzji administracyjnej (od której służy ten środek odwoławczy). Brak pouczenia w tej kwestii może być podstawą żądania uzupełnienia decyzji i wówczas termin do wniesienia odwołania liczy się od dnia otrzymania odpowiedzi na pismo w sprawie uzupełnienia
4. Kara może zostać zawieszona lub anulowana przez dyrektora szkoły po rozpatrzeniu sprawy przez komisję, o czym informuje się ucznia i jego rodziców na piśmie.
5. W przypadku złożenia odwołania wykonanie kary zawiesza się do czasu rozpatrzenia odwołania.

§ 83

1. O przeniesienie ucznia do innej szkoły występuje dyrektor szkoły do kuratora oświaty na wniosek rady pedagogicznej, gdy:
 - 1) zastosowanie kar z § 81 ust. 4 nie wpłynęło na poprawę postępowania ucznia;
 - 2) w rażący sposób naruszył normy społeczne i zagraża otoczeniu.

§ 84

Szkoła ma obowiązek powiadomienia rodziców ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

ROZDZIAŁ 10

Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami

§ 85

1. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
2. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
3. Rodzice są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
 - 4) informowania dyrektora szkoły w terminie do 30 września każdego roku o realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego lub obowiązku szkolnego poza granicami kraju (dotyczy dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły a przebywającego czasowo za granicą);
 - 5) rodzice dziecka realizującego roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne lub obowiązek szkolny poza szkołą na podstawie zezwolenia, o którym mowa w oddzielnych przepisach, są obowiązani do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w tym zezwoleniu;
 - 6) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do oddziału przedszkolnego i pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu;
 - 7) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły.

§ 86

Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych (szczegóły zwolnień zawarte są w dokumencie : Procedura zwalniania ucznia z zajęć lekcyjnych w Zespole Szkół nr 7 w Bydgoszczy) :

- 1) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców;
- 2) w przypadku złego samopoczucia, choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez rodziców lub osobę pisemnie przez nich upoważnioną.
2. W przypadku nieobecności wychowawcy i nauczyciela przedmiotu uprawniony do zwolnienia ucznia jest wicedyrektor lub dyrektor.

§ 87

1. Dla zapewnienia warunków jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:
 - 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami;
 - 2) porad pedagoga szkolnego;
 - 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny;
 - 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły;
 - 5) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (dyżury pedagogiczne, zebrania).
2. Do obowiązków rodziców należy:
 - 1) wspieranie procesu nauczania i wychowania;
 - 2) systematyczny kontakt z wychowawcą klasy, na zebraniach i w czasie „Drzwi otwartych” oraz przez e-dziennik;

- 3) współdziałanie z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej;
 - 4) usprawiedliwienie nieobecności dziecka w szkole w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły.
3. Rodzice mają prawo działać w strukturach rady rodziców w zakresie określonym przez regulamin rady rodziców.
 4. Rodzice mają prawo występować, wraz z uczniami, z wnioskiem do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy.

ROZDZIAŁ 11

Używanie urządzeń elektronicznych

§ 88

1. Na terenie szkoły uczniowie nie używają telefonów komórkowych i sprzętu audio-video (np. tablet, smartwatch, dyktafon, magnetofon, palmtop, kamera video, aparat cyfrowy, konsola do gier, głośniki, słuchawki oraz innych urządzeń rejestrująco-odbiorczych).
2. Uczeń szkoły może posiadać w szkole telefon komórkowy do kontaktów z rodzicami lub opiekunami prawnymi, jednak w czasie przerw i zajęć lekcyjnych jest on wyłączony lub wyciszony oraz schowany w miejscu bezpiecznym, niewidocznym dla osób postronnych.
3. W szczególnych, uzasadnionych przypadkach wychowawca, nauczyciel lub inny pracownik szkoły może pozwolić uczniowi użyć ww. sprzętu.
4. Niestosowanie się do zaleceń powoduje czasową utratę sprzętu, który jest zdeponowany w sejfie szkolnym. Ww. sprzęt może odebrać wyłącznie rodzic lub opiekun prawny ucznia za odpowiednim pokwitowaniem.
5. Wszystkie urządzenia elektroniczne uczeń przynosi do szkoły na własną odpowiedzialność. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenia takiego sprzętu, choć w szczególnych przypadkach może pełnić rolę mediatora pomiędzy poszkodowanym a sprawcą.

ROZDZIAŁ 12

Postanowienia końcowe

§ 89

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych o kształcie i treści określonej odrębnymi przepisami.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
3. Szkoła prowadzi księgi rachunkowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie oraz sporządza sprawozdania jednostkowe z realizacji budżetu.
4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.
5. Zasady wydawania oraz wzory świadectw i innych druków szkolnych, sposób dokonywania ich sprostowań i wydawania duplikatów oraz zasady odpłatności za te czynności określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 90

1. Szkoła posiada:
 - 1) własny sztandar;
 - 2) ceremoniał szkolny dotyczący organizacji uroczystości państwowych i szkolnych, w tym szczególnie:
 - a) rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
 - b) pasowania na uczniów klas pierwszych,
 - c) pożegnania absolwentów,
 - d) uroczystości szkolnych o podniosłym charakterze,
 - e) Dnia Patrona Szkoły.
2. Ustala się Dzień Patrona w miesiącu maju.

§ 91

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut.
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
3. Dyrektor szkoły w ciągu 14 dni po nowelizacji statutu, opracowuje tekst jednolity statutu.
4. Dyrektor, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.
5. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły

§ 92

1. Statut obowiązuje wszystkich członków społeczności szkolnej: wszystkich pracowników oraz uczniów i ich rodziców.
2. Organem kompetentnym do uchwalania statutu i wprowadzenia w nim zmian jest rada pedagogiczna.
3. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor szkoły oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
4. Projekt zmian w statucie oraz zmiany statutu przygotowuje wyłoniony zespół rady pedagogicznej.
6. Rada pedagogiczna na zebraniu w formie uchwały przyjmuje lub odrzuca projekt zmian w statucie lub projekt statutu.
7. Dyrektor szkoły publikuje w formie obwieszczenia jednolity tekst statutu po każdej jego nowelizacji.
8. Dyrektor szkoły zapewnia zapoznanie się ze statutem wszystkich członków społeczności szkolnej:
 - 1) uczniowie zapoznają się ze statutem w ramach godzin wychowawczych oraz na stronie internetowej szkoły;
 - 2) nauczyciele – na stronie internetowej, w sekretariacie szkoły oraz w bibliotece szkolnej;
 - 3) rodzice – na stronie internetowej, w sekretariacie szkoły oraz w bibliotece szkolnej.

§ 93

1. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 48 im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Bydgoszczy uchwalony 31 sierpnia 2015 r. z późn. zm.
2. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc Statut Gimnazjum nr 36 w Bydgoszczy uchwalony 31 sierpnia 2015 r. z późn. zm.
3. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc Statut XVII Liceum Ogólnokształcącego w Bydgoszczy uchwalony 31 sierpnia 2015r. z późn. zm.
4. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc Statut Zespołu Szkół nr 7 im.16 . Pułku Ułanów Wielkopolskich w Bydgoszczy uchwalony 1 września 2017 r. z późn. zm.
5. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 12 września 2019 r.