

**PROGRAM REALIZACJI  
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7  
W BYDGOSZCZY  
Rok szkolny 2019/2020**

## **1. PODSTAWY PRAWNE DOTYCZĄCE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE**

- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.);
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego ( Dz. U. 2019 poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639)

## **2. GŁÓWNY CEL REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7 W BYDGOSZCZY**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

## **3. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWEM ZAWODOWYM - ADRESACI I REALIZATORZ DZIAŁAŃ**

Działania związane z doradztwem zawodowym w Zespole Szkół w roku szkolnym 2019/2020 są kierowane do trzech grup adresatów:

- Uczniów
- Rodziców
- Nauczycieli.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, doradztwo zawodowe jest realizowane:

- w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;
- w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technikach, z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy; w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
- w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
- w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci, uczniów i słuchaczy środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

**Działania w zakresie doradztwa zawodowego kierowane do uczniów w ZS nr 7 w Bydgoszczy realizowane będą:**

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie
- na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem
- w ramach wizyt zawodoznawczych.
- wycieczkach
- imprezach edukacyjnych
- spotkań prowadzonych przez specjalistów: doradców zawodowych pracujących w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Urzędzie Pracy, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej .

**Doradca zawodowy**

prowadzi zajęcia grupowe w wymiarze co najmniej 10 godzin na cały cykl kształcenia, prowadzi indywidualne konsultacje związane z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia, określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, planuje, koordynuje, promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami; gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia; organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym; współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym; gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym ;współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego. Zajęcia z doradcą zawodowy odbywać się będą w bieżącym roku szkolnym.

### **Pedagog szkolny**

diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kieruje uczniów do specjalistycznych placówek, pedagog bada losy absolwentów.

### **Wychowawcy**

na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

### **Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:**

**Nauczyciele zajęć komputerowych/informatyki** prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół programowo wyższych, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

**Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkudziesięciu wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przyrody/biologii/fizyki/chemii/geografii** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii.

**Nauczyciele historii i społeczeństwa** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

#### **Nauczyciele wychowania fizycznego**

omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

#### **Nauczyciele bibliotekarze**

prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

#### **Nauczyciel przedsiębiorczości**

Omawia zagadnienia związane z rynkiem pracy, prawem pracy, zatrudnieniem.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

### **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  - 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
  - 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
  - 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
  - 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- ## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych**

### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;



1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceów ogólnokształcących**

### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

#### **METODY I TECHNIKI PRACY**

- pogadanki
- warsztaty zawodoznawcze
- spotkania zawodowe
- ankiety
- konkursy
- rozmowa doradcza
- poradnictwo indywidualne i grupowe
- wycieczki do zakładów pracy

#### **FORMY PRACY DORADCZEJ ADRESOWANE DO RODZICÓW:**

- dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy,
- uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy swego dziecka,
- dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,
- zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia ( oferta edukacyjna szkolnictwa ),
- indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy wykazują problemy zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp.

#### **FORMY PRACY DORADCZEJ ADRESOWANE DONAUCZYCIELI**

- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- śledzenie losów zawodowych absolwentów,
- stworzenie wspólnie z uczniami informacji poświęconych zagadnieniom planowania kariery i pracy zawodowej,

### **4. PRZEWIDYWANE REZULTATY (EFEKTY) I KORZYŚCI Z REALIZACJI WSDZ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

#### **Dla uczniów i rodziców:**

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

- Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

**Dla szkoły:**

- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
- Lepsze wyniki edukacyjne uczniów.
- Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
- Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

**Dla środowiska lokalnego:**

- Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową.
- Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

**SZCZEGÓŁOWY PLAN OGÓLNOSZKOLNYCH DZIAŁAŃ DORADCZYCH**

<b>Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1.	<b>Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów, diagnoza mocnych stron ucznia</b>	Rozpoznanie oczekiwań uczniów  Dokonanie diagnozy podczas zajęć z pedagogiem szkolnym, wychowawcą w ramach godzin z wychowawcą i dodatkowych zajęć rozwijających;	pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
		Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów służących rozbudzeniu świadomości i konieczności planowania własnego rozwoju i kariery. Udzielanie indywidualnych porad uczniom w podjęciu decyzji	pedagog szkolny,	Cały rok szkolny

		edukacyjnej i zawodowej, mających problemy zdrowotne lub osobiste oraz udzielanie porad uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
		Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów np. doradców zawodowych w Poradniach Psychologiczno Pedagogicznych,	pedagog szkolny	cały rok szkolny
2.	<b>Zebranie informacyjne z rodzicami klas. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci.</b>	Poinformowanie rodziców o Wewnętrzny Systemie Doradztwa Zawodowego	wychowawcy klas	X 2019 r.
		Wspomaganie rodziców w efektywnym wspieraniu dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Informowanie o działaniach z zakresu doradztwa zawodowego i możliwości korzystania z pomocy, udzielanie indywidualnych porad i konsultacji.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	Na bieżąco
<b>Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1.	<b>Stworzenie kącika informacyjnego dot. systemu edukacji szkolnej w Polsce i regionie, zawierające informacje dot. instytucji rozwijających zdolności i talenty uczniów</b>	Aktualizowanie gazetki szkolnej	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, bibliotekarz	aktualizacja na bieżąco
2.	<b>Opracowanie i zgromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli</b>	Uaktualnienie danych o szkołach. Zgromadzenie informacji na temat zawodów. Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć	biblioteka szkolna, pedagog szkolny	na bieżąco
<b>Obszar 3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</b>				
<b>LP</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1.	<b>Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień</b>	Zajęcia grupowe prowadzone w klasach przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny,	IX – VI 2019 - 2020

		Pogadanki na godzinach wychowawczych z uczniami na temat „Zainteresowań”, „Umiejętności”.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	I semestr
		Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu przez uczniów własnych zasobów. Organizowanie konkursów umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności uczniów, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
		Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych	nauczyciele przedmiotów	godnie z harmonogramem konkursów
		Organizowanie wystaw prac konkursowych uczniów	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem zajęć
		Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno – społeczne	wychowawcy klas, pedagog szkolny	wg potrzeb
		Prowadzenie Samorządu Szkolnego, Koła Wolontariatu, zachęcanie uczniów do aktywności	opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
2.	<b>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</b>	Ogłoszenie na zebraniach z rodzicami o prowadzonej w szkole akcji zapraszania rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów	wychowawcy klas,	cały rok szkolny
		Zajęcia z przedstawicielami różnych zawodów np. strażak, policjant, ratownik medyczny. Organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy)	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,	cały rok szkolny
3.	<b>Wprowadzenie pojęcia „praca”, „zawód”, „rynek pracy”. Informacje dot. podstawowych grup zawodowych.</b>	Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
		Wycieczki do zakładów pracy/firmy, w trakcie których młodzież poznać rzeczywiste warunki pracy w określonych zawodach	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	cały rok szkolny

		Zajęcia warsztatowe w klasach prowadzone przez pracowników PPP ,PUP ,MCIZ w Bydgoszczy	pracownicy PPP, pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy pracownicy Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej	cały rok szkolny
4.	<b>Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dot. szkół programowo wyższych w regionie</b>	Udostępnianie uczniom i rodzicom informatorów, broszur	biblioteka szkolna, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
		Zapraszanie przedstawicieli szkół programowo wyższych na spotkania z młodzieżą (przedstawienie oferty szkół, kierunków kształcenia, zasad naboru, prezentacja folderów, ulotek, broszur, pokazy multimedialne)	pedagog szkolny,	cały rok szkolny
		Organizowanie wyjść na targi edukacyjne i targi pracy	wychowawcy klas , pedagog szkolny,	kwiecień 2020
		Organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w bibliotece szkolnej	nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz	cały rok szkolny
		Organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale zawodów, pokaz talentów	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	cały rok szkolny
		Udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e – zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych	biblioteka szkolna	cały rok szkolny
<b>Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1.	<b>Stąła kontrola prawidłowości przebiegu zadań</b>	Stąła kontrola realizacji zadań zamieszczonych w programie	członkowie rady pedagogicznej	sprawozdanie
2.	<b>Aktualizowanie na bieżąco na stronie internetowej działań związanych z doradztwem zawodowym</b>	Umieszczanie na stronie internetowej szkoły notatek i informacji z realizacji zadań i działań prowadzonych przez szkołę	nauczyciele, informatyk	cały rok szkolny

		Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno – zawodowej poprzez stronę internetową szkoły, tablice informacyjne	nauczyciele, informatyk	cały rok szkolny
<b>Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami i instytucjami zewnętrznymi w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.</b>				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Realizowanie działań informacyjno doradczych we współpracy z innymi podmiotami	Udział w pracach szkolnego zespołu wychowawczego, współpraca z pedagogiem szkolnym. Współpraca z wychowawcami klas. Współpraca z Radą Pedagogiczną. Współpraca z Dyrekcją szkoły. Współpraca z biblioteką szkolną. Współpraca ze świetlicą szkolną.	dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb
2.	Współpraca z instytucjami wspierającymi Szkolny System Doradztwa Zawodowego	Współpraca z: - Wojewódzkim Urzędem Pracy - Powiatowym Urzędem Pracy - Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną - Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Bydgoszczy - Ochotniczym Hufcem Pracy Korzystanie z profesjonalnej pomocy, udział w spotkaniach i konferencjach organizowanych przez te instytucje	pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości	wg potrzeb

## 5. MONITOROWANIE, EWALUACJA REALIZACJI WSDZ

### Monitorowanie/ ewaluacja ilościowa

- w jakim stopniu udaje się realizować plan działań
- czy istnieje zagrożenie nieosiągnięcia założonych celów szczegółowych, jeżeli tak to jakie są tego przyczyny

### Dokumentowanie realizacji działań:

1. Zapisy, np.:
  - w dziennikach lekcyjnych
  - programach wychowawczo-profilaktycznych
  - planach pracy zespołów nauczycielskich
2. Wytwory uczniów (gazetki, prezentacje, bazy danych szkół...)



**Monitorowanie, ewaluacja jakościowa**

- badanie stopnia zadowolenia/satysfakcji z podejmowanych działań
- badanie stopnia osiągnięcia założonych celów/ efektów działań

Opracowanie mgr Dominika Fąs - Gorzycka