

Program
wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkół nr 7 im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich
w Bydgoszczy

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, 2203).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach

i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz 700).
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Priorytety Kujawsko –Pomorskiego Kuratora Oświaty.
- Statuty: Zespołu Szkół nr 7 im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich, Szkoły Podstawowej nr 48 z Oddziałami Specjalnymi i Sportowymi oraz XVII Liceum Ogólnokształcącego im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich dla Słabo Słyszących w Bydgoszczy.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole szkół nr 7 w Bydgoszczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny składa się z dwóch części:

- a) I część zawiera założenia ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy,
- b) II część zawiera diagnozę środowiska lokalnego i określa cele szczegółowe wyznaczone na rok szkolny dla Szkoły Podstawowej nr 48 z Oddziałami Specjalnymi i Sportowymi i XVII Liceum Ogólnokształcącego im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich dla Słabo Słyszących.

CZĘŚĆ I

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 7 W BYDGOSZCZY

I. Misja szkoły

„Wychowanie dziecka ku wartościom ogólnoludzkim: prawda, dobro, miłość, sprawiedliwość i tolerancja.”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

II. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

III. Zadania:

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
5. Profilaktyka zagrożeń.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych.
4. Kieruje sobą i dba o siebie.
5. Myśli krytycznie, kreatywnie, potrafi rozwiązywać problemy.
6. Dąży do samorealizacji, jest nastawiony na rozwój, jest przekonany o własnej skuteczności.
7. Posiada fundamentalne kompetencje matematyczne, językowe, cyfrowe.
8. Jest odpowiedzialny.
9. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
10. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego, współpracuje i dba o innych.
11. Jest tolerancyjny.
12. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
13. Jest odważny..
14. Jest samodzielny.
15. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
16. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
17. Jest odporny na niepowodzenia.
18. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w Zespole.
19. Inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny, terapeuci:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
- 2) zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach zgodną z kwalifikacjami;

- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 7) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Bydgoszczy.
2. Ośrodki kultury działające na terenie Miasta Bydgoszczy.

3. BORPA.
4. MOPS.
5. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Bydgoszczy.
6. Komisariat Policji Bydgoszcz Błonie.
7. Państwowa Straż Pożarna.
8. PZP ul. Stawowa i ul. Sułkowskiego w Bydgoszczy.
9. Poradnia przy Polskim Związku Głuchych.
10. Akademickie Centrum Medyczne w Bydgoszczy, Centrum Terapii Zmysłów.
11. Lokalne ośrodki pomocy społecznej (Caritas).
12. Lokalne stowarzyszenia i NGO.
13. Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły.

Poprzez:

1. Uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym.
2. Udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym.
3. Udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe.
4. Uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym.
5. Pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce.
6. Pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych.
7. Udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
8. Udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów.
9. Organizację półkolonii dla dzieci

VII. Założenia ewaluacyjne.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
2. Ankieta skierowana do nauczycieli i/lub uczniów i/lub rodziców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
3. Analiza dokumentów.
4. Obserwacje.
5. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VIII. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 7 w Bydgoszczy jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 7 im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Bydgoszczy został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu września 2026 roku (uchwała nr) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

.....
Przewodniczący Rady Pedagogicznej

CZĘŚĆ II

DIAGNOZA ŚRODOWISKA LOKALNEGO I CELE SZCZEGÓŁOWE WYZNACZONE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 48 Z ODDZIAŁAMI SPECJALNYMI I SPORTOWYMI

I. Diagnoza

Analiza SWOT opracowana na podstawie ewaluacji wyników nadzory pedagogicznego Dyrektora oraz zespołów przedmiotowych i zadaniowych:

MOCNE STRONY SZKOŁY:

- Dzieci i młodzież chętnie włączają się w organizację wydarzeń szkolnych.
- Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w szkoleniach

SŁABE STRONY SZKOŁY:

- Spada poziom motywacji do nauki dzieci i młodzieży.
- Brak zaangażowania rodziców w proces wychowawczy dzieci.
- Wzrasta poziom agresji słownej.

SZANSE:

- Konsekwentne przestrzeganie zasad, regulaminów przez wszystkich pracowników szkoły.

ZAGROŻENIA:

- Wzrasta liczba dzieci i młodzieży z problemami dydaktycznymi i zaburzeniami psychicznymi.
- Brak współpracy z rodzicami.
- Wypalenie zawodowe nauczycieli.

II. Cele szczegółowe na rok szkolny 2026/2027

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ:

ZDROWIE

1. Promowanie zdrowego stylu życia (odpowiedzialne zachowania prozdrowotne, aktywność ruchowa, właściwe odżywianie).
2. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży z naciskiem na konstruktywne przyjmowanie informacji zwrotnych i wykorzystywanie jej do planowania działania (odporność na krytykę, wyciąganie wniosków, świadome planowanie).

BEZIECZEŃSTWO

1. Promowanie higieny cyfrowej ze szczególnym uwzględnieniem świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

RELACJE

1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji społecznych opartych na bezpośrednim dialogu, promowanie aktywności offline.
2. Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez promowanie pracy w grupie (współpraca, komunikacja, planowanie, rozwiązywanie problemów, prezentowanie efektów pracy).
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych poprzez dialog i mediację.

KULTURA

1. Budowanie odporności społecznej, kształtowanie postawy odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej i obywatelskiej (wolontariat, udział w projektach lokalnych, współpraca z organizacjami społecznymi).
2. Wspieranie w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoją przyszłość.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych

III. Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i formy realizacji (załącznik).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 48 z Oddziałami Specjalnymi i Sportowymi w Bydgoszczy został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu września 2026 roku (uchwała nr) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

.....
Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DIAGNOZA ŚRODOWISKA LOKALNEGO I CELE SZCZEGÓŁOWE WYZNACZONE NA ROK SZKOLNY 2026/2027
XVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. 16. PUŁKU UŁANÓW WIELKOPOLSKICH DLA SŁABO SŁYSZĄCYCH

I. Diagnoza:

Analiza SWOT opracowana na podstawie ewaluacji wyników nadzory pedagogicznego Dyrektora oraz zespołów przedmiotowych i zadaniowych:

MOCNE STRONY SZKOŁY:

- Dzieci i młodzież chętnie włączają się w organizację wydarzeń szkolnych.

- Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w szkoleniach.

SŁABE STRONY SZKOŁY:

- Spada poziom motywacji do nauki dzieci i młodzieży.
- Brak zaangażowania rodziców w proces wychowawczy dzieci.
- Wzrasta poziom agresji słownej.

SZANSE:

- Konsekwentne przestrzeganie zasad, regulaminów przez wszystkich pracowników szkoły.

ZAGROŻENIA:

- Wzrasta liczba dzieci i młodzieży z problemami dydaktycznymi i zaburzeniami psychicznymi.
- Brak współpracy z rodzicami.
- Wypalenie zawodowe nauczycieli.

II. Cele szczegółowe na rok szkolny 2026/2027

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ:

ZDROWIE

1. Promowanie zdrowego stylu życia (odpowiedzialne zachowania prozdrowotne, aktywność ruchowa, właściwe odżywianie).
2. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży z naciskiem na konstruktywne przyjmowanie informacji zwrotnych i wykorzystywanie jej do planowania działania (odporność na krytykę, wyciąganie wniosków, świadome planowanie).

BEZIECZEŃSTWO

1. Promowanie higieny cyfrowej ze szczególnym uwzględnieniem świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

RELACJE

1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji społecznych opartych na bezpośrednim dialogu, promowanie aktywności offline.
2. Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez promowanie pracy w grupie (współpraca, komunikacja, planowanie, rozwiązywanie problemów, prezentowanie efektów pracy).
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych poprzez dialog i mediację.

KULTURA

1. Budowanie odporności społecznej, kształtowanie postawy odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej i obywatelskiej (wolontariat, udział w projektach lokalnych, współpraca z organizacjami społecznymi).
2. Wspieranie w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoją przyszłość.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.

III. Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i formy realizacji (załącznik).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny XVII Liceum Ogólnokształcącego im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich dla Słabo Słyszących w Bydgoszczy został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu września 2026 roku (uchwała nr)
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

.....
Przewodniczący Rady Pedagogicznej