

ZASADY WEWNĘTRZNEGO OCENIANIA ZACHOWANIA

**W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7 IM. 16. PUŁKU UŁANÓW
WIELKOPOLSKICH W BYDGOSZCZY**

**(SZKOŁA PODSTAWOWA NR 48
Z ODDZIAŁAMI SPECJALNYMI I SPORTOWYMI,
XVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA SŁABO SŁYSZĄCYCH
IM. 16. PUŁKU UŁANÓW WIELKOPOLSKICH)**

Tekst jednolity zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej 15 września 2026 r.

ZACHOWANIE WZOROWE

Uczeń przestrzega § 82 – 84 zatwierdzonych w statutach ZS nr 7 i SP 48
oraz § 75 – 77 zatwierdzonych w statucie XVII LO

I. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

1. Uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości.
2. Zawsze przygotowany jest do lekcji, sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje i wykonuje wzorowo obowiązki, można na nim polegać.
3. Przygotowuje się, bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu.
4. Pilnie uważa na lekcjach.
5. Nie ma żadnych godzin nieusprawiedliwionych.
6. Wszystkie spóźnienia ma usprawiedliwione przez rodziców/prawnych opiekunów zgodnie z terminem, a od drugiej lekcji, przez nauczyciela prowadzącego lekcję, na którą się spóźnił.

II. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły:

1. Uczeń odnosi się z szacunkiem do każdego pracownika szkoły i rówieśników, stosuje formy grzecznościowe, szanuje odmienność innych.
2. Wspiera słabszych uczniów.
3. Nie stosuje żadnej formy przemocy fizycznej i psychicznej.
4. Życzliwie i cierpliwie ze wszystkimi załatwia sprawy szkolne.

III. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych:

1. Poznaje swoje mocne strony i talenty, wykorzystuje je, pracuje nad słabościami i obszarami wymagającymi poprawy.
2. Konsekwentnie realizuje ambitne plany rozwojowe.
3. Podejmuje działania bez czekania na polecenia lub gotowe rozwiązania od innych.
4. Szybko reaguje na zmiany i radzi sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
5. Regularnie sprawdza czy realizowane działania przybliżają go do wyznaczonego celu.

IV. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią:

1. Prowadzi ze wszystkimi kulturalne rozmowy.
2. Przestrzega regulaminów szkolnych i pozaszkolnych.
3. Wzorowo reaguje na dostrzeżoną przemoc.
4. Dbą o mienie szkolne i porządek w szkole.
5. Godnie reprezentuje szkołę w miejscach publicznych.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na ulicy i w transporcie.
7. Reaguje na zło i udziela pomocy potrzebującym w szkole i społeczności lokalnej.

V. Dbłość o kulturę języka:

1. Buduje zrozumiałe, logiczne i precyzyjne zdania.
2. Dopasowuje słownictwa do sytuacji.
3. Używa różnorodnych określeń i unika ubogiego zasobu słów.
4. Życzliwie i uważnie słucha drugiej osoby w dialogu.
5. Nie przejawia agresji słownej, nie obraża.
6. Stosuje wyłącznie grzecznościowe zachowania językowe podporządkowane zasadom okazywania szacunku innym.
7. Jest świadomy, że słowa mają moc i budują relacje społeczne.

VI. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

1. Wzorowo stosuje się do wszystkich regulaminów, zasad BHP w klasach, pracowniach, stołówce, świetlicy, toaletach, w hali sportowej i na korytarzach.
2. Nie stwarza ryzyka wypadku, takich jak bójki, przepychanie, bieganie po schodach czy samowolne opuszczanie terenu szkoły.
3. Przeciwdziała przemocy fizycznej oraz psychicznej (w tym cyberprzemocy), która mogłaby naruszyć zdrowie innych.
4. Ścisłe stosuje się do zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz regulaminów i wykonuje polecenia opiekunów podczas wyjść poza szkołę.
5. Informuje nauczycieli oraz innych dorosłych o ewentualnym zagrożeniu, o wypadkach, niebezpiecznych sytuacjach lub złym samopoczuciu własnym i innych osób.
6. Całkowicie unika tytoniu, e-papierosów, alkoholu czy innych substancji odurzających.

7. Dbą o czystość, dostosowuje ubiór do pogody oraz przestrzega zasad sanitarnych.
8. Aktywnie uczestniczy w promowaniu zdrowia i skutecznie reaguje w sytuacjach zagrożenia.

VII. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi:

1. Szanuje zdanie innych, nie przerywa wypowiedzi.
2. Jest empatyczny – rozumie emocje rówieśników.
3. Wspiera w trudnych momentach.
4. Wyraża własne zdania bez agresji.
5. Szanuje granice innych.
6. Docenia wysiłek włożony w pracę i sukcesy innych.
7. Udziela pomocy koleżeńskiej (w tym korepetycje rówieśnicze).
8. Sprawiedliwie przydziela obowiązki – wspólnie dąży do celu.
9. Zaprasza samotne osoby do wspólnej zabawy lub pracy.

VIII. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.

1. Aktywny udział w życiu klasy, szkoły – praca w samorządach.
2. Kreatywnie działa i wykonuje projekty organizowane przez klasę oraz Szkolne Koło Wolontariatu.
3. Bierze udział w akcjach samopomocy koleżeńskiej (np. starsze klasy pomagają młodszym).
4. Zgłasza projekty zmieniające szkołę (np. strefa relaksu, nowe gry planszowe).
5. Organizuje lub pomaga w zawodach, spotkaniach, warsztatach lub występach szkolnych, dla lokalnego przedszkola czy innych osiedlowych instytucji.
6. Analizuje projekty miejskie i aktywnie uczestniczy w wyborze dla dobra społeczności lokalnej.

IX. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

1. Pokazuje patriotyzm przez codzienne działania (np. dbanie o czystość języka, szacunek dla przyrody, znajomość lokalnej historii).
2. Aktywnie uczestniczy w akademiach, spotkaniach patriotycznych.
3. Opiekuje się gazetką klasową, szkolną zawierającą treści patriotyzmu lokalnego i narodowego.
4. Szanuje tradycję i kulturę innych narodów.
5. Organizuje dni poświęcone różnym krajom (np. przygotowuje prezentacje o potrawach, muzyce i zwyczajach).
6. Pokazuje uniwersalne wartości, które łączą ludzi niezależnie od pochodzenia.
7. Stwarza przestrzeń uczniom z innych krajów do podzielenia się swoimi tradycjami i językiem.

Na ocenę wzorową dopuszcza się w semestrze dwa drobne zastrzeżenia (uwagi w DE) do funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

Uczeń przestrzega § 82 – 84 zatwierdzonych w statutach ZS nr 7 i SP 48
oraz § 75 – 77 zatwierdzonych w statucie XVII LO

I. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

1. Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki nauczania w stosunku do swoich możliwości.
2. Zawsze przygotowany jest do lekcji, sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje i wykonuje wzorowo obowiązki, można na nim polegać.
3. Przygotowuje się, bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu.
4. Pilnie uważa na lekcjach.
5. Dopuszcza się do trzech godzin nieusprawiedliwionych oraz trzech nieusprawiedliwionych spóźnień.

II. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły:

1. Uczeń odnosi się z szacunkiem do każdego pracownika szkoły i rówieśników, stosuje formy grzecznościowe, szanuje odmienność innych.
2. Wspiera słabszych uczniów.
3. Nie stosuje żadnej formy przemocy fizycznej i psychicznej.
4. Życzliwie i cierpliwie ze wszystkimi załatwia sprawy szkolne.

III. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych:

1. Poznaje swoje mocne strony i talenty, wykorzystuje je, pracuje nad słabościami i obszarami wymagającymi poprawy.
2. Konsekwentnie realizuje plany rozwojowe.
3. Podejmuje działania na polecenia lub gotowe rozwiązania od innych.
4. Szybko reaguje na zmiany i radzi sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
5. Regularnie sprawdza czy realizowane działania przybliżają go do wyznaczonego celu.

IV. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią:

1. Prowadzi ze wszystkimi kulturalne rozmowy.
2. Przestrzega regulaminów szkolnych i pozaszkolnych.
3. Zawsze prawidłowo reaguje na dostrzeżoną przemoc.
4. Dbą o mienie szkolne i porządek w szkole.
5. Godnie reprezentuje szkołę w miejscach publicznych.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na ulicy i w transporcie.
7. Reaguje na zło i udziela pomocy potrzebującym w szkole i społeczności lokalnej.

V. Dbłość o kulturę języka:

1. Buduje zrozumiałe, logiczne i precyzyjne zdania.
2. Dopasowuje słownictwa do sytuacji.
3. Używa różnorodnych określeń i unika ubogiego zasobu słów.
4. Życzliwie i uważnie słucha drugiej osoby w dialogu.
5. Nie przejawia agresji słownej, nie obraża.
6. Stosuje grzecznościowe zachowania językowe podporządkowane zasadom okazywania szacunku innym.
7. Jest świadomy, że słowa mają moc i budują relacje społeczne.

VI. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

1. Stosuje się do wszystkich regulaminów, zasad BHP w klasach, pracowniach, stołówce, świetlicy, toaletach, w hali sportowej i na korytarzach.
2. Nie stwarza ryzyka wypadku, takich jak bójki, przepychanie, bieganie po schodach czy samowolne opuszczanie terenu szkoły.
3. Przeciwdziała przemocy fizycznej oraz psychicznej (w tym cyberprzemocy), która mogłaby naruszyć zdrowie innych.
4. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz regulaminów i wykonuje polecenia opiekunów podczas wyjść poza szkołę.
5. Informuje nauczycieli oraz innych dorosłych o ewentualnym zagrożeniu, o wypadkach, niebezpiecznych sytuacjach lub złym samopoczuciu własnym i innych osób.
6. Całkowicie unika tytoniu, e-papierosów, alkoholu czy innych substancji odurzających.
7. Dbą o czystość, dostosowuje ubiór do pogody oraz przestrzega zasad sanitarnych.
8. Uczestniczy w promowaniu zdrowia i skutecznie reaguje w sytuacjach zagrożenia.

VII. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi:

1. Szanuje zdanie innych, nie przerywa wypowiedzi.
2. Jest empatyczny – rozumie emocje rówieśników.
3. Wspiera w trudnych momentach.
4. Wyraża własne zdania bez agresji.
5. Szanuje granice innych.
6. Docenia wysiłek włożony w pracę i sukcesy innych.
7. Udziela pomocy koleżeńskiej (w tym korepetycje rówieśnicze).
8. Sprawiedliwie przydziela obowiązki – wspólnie dąży do celu.
9. Zaprasza samotne osoby do wspólnej zabawy lub pracy.

VIII. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:

1. Aktywny udział w życiu klasy, szkoły – praca w samorządach.
2. Kreatywnie działa i wykonuje projekty organizowane przez klasę oraz Szkolne Koło Wolontariatu.
3. Bierze udział w akcjach samopomocy koleżeńskiej (starsze klasy pomagają młodszym).
4. Zgłasza projekty zmieniające szkołę (np. strefa relaksu, nowe gry planszowe).

5. Organizuje lub pomaga w zawodach, spotkaniach, warsztatach lub występach dla lokalnego przedszkola czy innych osiedlowych instytucji.
6. Analizuje projekty miejskie i aktywnie uczestniczy w wyborze dla dobra społeczności lokalnej.

IX. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów:

1. Pokazuje patriotyzm przez codzienne działania (np. dbanie o czystość języka, szacunek dla przyrody, znajomość lokalnej historii).
2. Aktywnie uczestniczy w akademiach, spotkaniach patriotycznych.
3. Opiekuje się gazetką klasową, szkolną o treściach zawierających treści patriotyzmu lokalnego i narodowego.
4. Szanuje tradycję i kulturę innych narodów.
5. Organizuje dni poświęcone różnym krajom (np. przygotowuje prezentacje o potrawach, muzyce i zwyczajach).
6. Pokazuje uniwersalne wartości, które łączą ludzi niezależnie od pochodzenia.
7. Stwarza przestrzeń uczniom z innych krajów do podzielenia się swoimi tradycjami i językiem.

Na ocenę bardzo dobrą dopuszcza się w semestrze cztery drobne zastrzeżenia (uwagi w DE) w funkcjonowaniu ucznia w szkole i poza nią.

ZACHOWANIE DOBRE

Uczeń przestrzega § 82 – 84 zatwierdzonych w statutach ZS nr 7 i SP 48 oraz § 75 – 77 zatwierdzonych w statucie XVII LO

I. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

1. Uczeń osiąga wyniki nauczania adekwatne do swoich możliwości.
2. Prawie zawsze przygotowany jest do lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, z reguły można na nim polegać.
3. Przygotowuje się, bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu.
4. Zdarza się, że nie uważa na lekcjach, ale pozytywnie reaguje na upomnienia.
5. Dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki.
6. Może mieć w semestrze do pięciu godzin nieusprawiedliwionych.
7. Dopuszcza się trzy nieusprawiedliwione spóźnienia na pierwszą lekcję oraz trzy nieusprawiedliwione spóźnienia międzylekcyjne.

II. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły:

1. Uczeń odnosi się z szacunkiem do pracowników szkoły i rówieśników, z reguły stosuje formy grzecznościowe, szanuje odmiennosć innych.
2. Wspiera słabszych uczniów.
3. Nie stosuje formy przemocy fizycznej i psychicznej.
4. Kulturalnie ze wszystkimi załatwia sprawy szkolne.

III. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych:

1. Poznaje swoje mocne strony i talenty, stara się je wykorzystywać, próbuje pracować nad słabościami i obszarami wymagającymi poprawy.
2. Realizuje plany rozwojowe.
3. Podejmuje działania na polecenia lub gotowe rozwiązania od innych.
4. Reaguje na zmiany i z reguły radzi sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
5. Kontroluje realizację wyznaczonego celu.

IV. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią:

1. Prowadzi ze wszystkimi w miarę kulturalne rozmowy.
2. Przeważnie przestrzega regulaminów szkolnych i pozaszkolnych.
3. Prawdłowo reaguje na dostrzeżoną przemoc.
4. Dbą o mienie szkolne i porządek w szkole.
5. Dobrze reprezentuje szkołę w miejscach publicznych.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na ulicy i w transporcie.
7. Reaguje na zło i stara się pomóc potrzebującym w szkole i społeczności lokalnej.

V. Dbłość o kulturę języka:

1. Buduje zrozumiałe, logiczne zdania.
2. Dopasowuje słownictwo do sytuacji.
3. Używa różnorodnych określeń.
4. Słucha drugiej osoby w dialogu.
5. Stara się nie stosować agresji słownej, obrażania.
6. Często stosuje grzecznościowe zachowania językowe podporządkowane zasadom okazywania szacunku innym.
7. Jest świadomy, że słowa mają moc i budują relacje społeczne.

VI. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

1. Z reguły przestrzega wszystkich regulaminów, zasad BHP w klasach, pracowniach, stołówce, świetlicy, toaletach, w hali sportowej i na korytarzach.
2. Rzadko stwarza ryzyko wypadku, takich jak bójki, przepychanie, bieganie po schodach czy samowolne opuszczanie terenu szkoły.
3. Nie stosuje przemocy psychicznej
4. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz regulaminów i wykonuje polecenia opiekunów podczas wyjść poza szkołę.
5. Dostrzega ewentualne zagrożenia, informuje starszych o złym samopoczuciu własnym i innych osób.
6. Całkowicie unika tytoniu, e-papierosów, alkoholu czy innych substancji odurzających.
7. Dbą o czystość, dostosowuje ubiór do pogody oraz w zasadzie przestrzega zasad sanitarnych.
8. Uczestniczy w promowaniu zdrowia i skutecznie reaguje w sytuacjach zagrożenia.

VII. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi:

1. Szanuje zdanie innych, rzadko przerywa wypowiedzi.
2. Stara się rozumieć emocje rówieśników.
3. Wspiera w trudnych momentach.
4. Często wyraża własne zdania bez agresji.
5. Szanuje granice innych.
6. Docenia wysiłek włożony w pracę i sukcesy innych.
7. Często udziela pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach.
8. Dobrze wywiązuje się z przydzielonych obowiązków.
9. Wspólnie bawi się i pracuje.

VIII. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:

1. Włącza się w życie klasy, szkoły – praca w samorządach, grupach tematycznych.
2. Wykonuje projekty organizowane przez klasę oraz Szkolne Koło Wolontariatu.
3. Bierze udział w akcjach samopomocy koleżeńskiej (starsze klasy pomagają młodszym).
4. Pomaga w organizacji zawodów, spotkań, warsztatów lub występów dla lokalnego przedszkola czy innych osiedlowych instytucji.
5. Realizuje niektóre projekty szkolne, pozaszkolne dla dobra społeczności szkolnej i lokalnej

IX. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów:

1. Pokazuje patriotyzm przez działania (np. dbanie o czystość języka, szacunek dla przyrody, znajomość lokalnej historii).
2. Uczestniczy w akademiach, spotkaniach patriotycznych.
3. Przygotowuje zadane treści zawierające patriotyzm lokalny i narodowy.
4. Szanuje tradycję i kulturę innych narodów.
5. Pokazuje uniwersalne wartości, które łączą ludzi niezależnie od pochodzenia.
6. Stwarza przestrzeń uczniom z innych krajów do podzielenia się swoimi tradycjami i językiem.

Na ocenę dobrą dopuszcza się w semestrze sześć drobnych i jedno rażące zastrzeżenie (R) w DE do funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

ZACHOWANIE POPRAWNE

Uczeń zazwyczaj przestrzega § 82 – 84 zatwierdzonych w statutach ZS nr 7 i SP 48 oraz § 75 – 77 zatwierdzonych w statucie XVII LO

I. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

1. Uczeń osiąga dostateczne wyniki nauczania w stosunku do swoich możliwości.
2. Prawie zawsze przygotowany jest do lekcji, często wykonuje polecenia nauczyciela.

3. Niechętnie bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub włącza się do ich organizowania.
4. Z reguły uważa na lekcjach.
5. Nie zawsze poprawnie wykonuje powierzone mu obowiązki.
6. Może mieć w semestrze do dziesięciu godzin nieusprawiedliwionych.
7. Dopuszcza się pięciu nieusprawiedliwionych spóźnień na pierwszą lekcję oraz pięciu nieusprawiedliwionych spóźnień międzylekcyjnych.

II. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły:

1. Uczeń nie zawsze odnosi się z szacunkiem do pracowników szkoły i rówieśników, z reguły stosuje formy grzecznościowe, zdarza się, że nie szanuje odmienności innych.
2. Z reguły nie stosuje form przemocy fizycznej i psychicznej.
3. W miarę kulturalnie z większością osób załatwia sprawy szkolne.

III. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych:

1. Stara się poznać swoje mocne strony i talenty, wykorzystać je, próbuje pracować nad słabościami i obszarami wymagającymi poprawy, choć przychodzi mu to z trudem.
2. Dostrzega pozytywne plany rozwojowe.
3. Stara się wykonać polecenia.
4. Ma trudności z pozytywną reakcją na zmiany i czasami nie radzi sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
5. Poszukuje wyznaczonego przez siebie celu i zmierza do jego osiągnięcia.

IV. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią:

1. Stara się prowadzić kulturalne rozmowy.
2. Zdarza się, że nie przestrzega regulaminów szkolnych i pozaszkolnych.
3. Czasami stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną.
4. Zdarza się, że niszczy mienie szkolne i prywatne.
5. Poprawnie reprezentuje szkołę w miejscach publicznych – nie przynosi wstydu.
6. Z reguły przestrzega zasad bezpieczeństwa na ulicy i w transporcie, na poczynione uwagi, reaguje pozytywnie.
7. Czasami reaguje na zło i stara się pomóc potrzebującym w szkole i społeczności lokalnej.

V. Dbłość o kulturę języka:

1. Buduje często zrozumiałe, logiczne zdania.
2. Dopasowuje słownictwa do sytuacji.
3. Używa różnorodnych określeń.
4. Ma problemy z słuchaniem drugiej osoby w dialogu.
5. Stara się nie stosować agresji słownej, obrażania.

6. Rzadko stosuje grzecznościowe zachowania językowe podporządkowane zasadom okazywania szacunku innym.
7. Jest świadomy, że słowa mają moc i budują relacje społeczne, ale czasami nie potrafi kontrolować swojego słownictwa.

VI. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

1. Zdarza się, że nie stosuje się do wszystkich regulaminów, zasad BHP w klasach, pracowniach, stołówce, świetlicy, toaletach, w hali sportowej i na korytarzach.
2. Rzadko stwarza ryzyko wypadku, takich jak bójki, przepychanie, bieganie po schodach czy samowolne opuszczanie terenu szkoły.
3. Stara się nie stosować przemocy fizycznej oraz psychicznej.
4. Rzadko nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz regulaminów i z reguły wykonuje polecenia opiekunów podczas wyjść poza szkołę.
5. Nie zawsze dostrzega ewentualne zagrożenie własne oraz innych.
6. Unika tytoniu, e-papierosów, alkoholu czy innych substancji odurzających.
7. Z reguły dba o czystość, dostosowuje ubiór do pogody oraz przestrzega zasad sanitarnych.
8. Czasami dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

VII. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi:

1. Zdarza się, że nie szanuje zdania innych, czasami przerywa wypowiedzi.
2. Często nie rozumie emocji rówieśników.
3. Wyraża własne zdania bez nadmiernej agresji.
4. Nie zawsze szanuje granice innych.
5. Stara się docenić wysiłek włożony w pracę i sukcesy innych.
6. Czasami udziela pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach.
7. Z reguły wspólnie bawi się i pracuje.

VIII. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:

1. Rzadko bierze udział w życiu klasy, szkoły – praca w samorządach, grupach tematycznych.
2. Z oporem wykonuje projekty organizowane przez klasę oraz Szkolne Koło Wolontariatu.
3. Rzadko bierze udział w akcjach samopomocy koleżeńskiej (starsze klasy pomagają młodszym).
4. Z oporem pomaga w organizacji zawodów, spotkań, warsztatów lub występów dla lokalnego przedszkola czy innych osiedlowych instytucji.

IX. Wykazanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów:

1. Ma problemy z okazywaniem patriotyzmu przez codzienne działania (np. dbanie o czystość języka, szacunek dla przyrody, znajomość lokalnej historii).
2. Biernie uczestniczy w akademiach, spotkaniach patriotycznych.
3. Wykonuje po namowieniu zadania związane z treściami patriotyzmu lokalnego i narodowego – przygotowanie lekcji, gazetki klasowe, szkolne.

4. Często szanuje tradycję i kulturę innych narodów.
5. Nie zawsze pokazuje uniwersalne wartości, które łączą ludzi niezależnie od pochodzenia.
6. Rzadko stwarza przestrzeń uczniom z innych krajów do podzielenia się swoimi tradycjami i językiem.

Na ocenę poprawną dopuszcza się w semestrze dziesięć drobnych i dwa rażące zastrzeżenia (R) w DE do funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

Uczeń często nie przestrzega § 82 – 84 zatwierdzonych w statutach ZS nr 7 i SP 48 oraz § 75 – 77 zatwierdzonych w statucie XVII LO

I. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

1. Uczeń osiąga słabe wyniki nauczania w stosunku do swoich możliwości.
2. Nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nieprzygotowany (nie odrabia prac domowych, nie przynosi podręczników, zeszytów itp.).
3. Nie jest zainteresowany życiem klasy, szkoły.
4. Zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela.
5. Zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne powierzone zobowiązania).
6. Może mieć w semestrze do dwudziestu godzin nieusprawiedliwionych.
7. Dopuszcza się dziesięciu nieusprawiedliwionych spóźnień na pierwszą lekcję oraz dziesięciu nieusprawiedliwionych spóźnień międzylekcyjnych.

II. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły:

1. Zdarza się, że okazuje brak szacunku do pracowników szkoły i rówieśników, rzadko stosuje formy grzecznościowe, nie szanuje odmienności innych.
2. Stosuje formy przemocy fizycznej i psychicznej.
3. Często nie reaguje odpowiednio na prośby, uwagi i polecenia osób starszych.

III. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych:

1. Stara się poznać swoje mocne strony i talenty, nie wykorzystuje ich, rzadko próbuje pracować nad słabościami i obszarami wymagającymi poprawy.
2. Rzadko dostrzega pozytywne plany rozwojowe.
3. Nie dba o własną godność osobistą.
4. Ma trudności z pozytywną reakcją na zmiany i czasami nie radzi sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
5. Często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę.

IV. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią:

1. Często nie przestrzega regulaminów szkolnych i pozaszkolnych.
2. Nie szanuje mienia własnego, innych uczniów i społecznego.

3. Często nieodpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych.
4. Lekceważy zasady bezpieczeństwa na ulicy i w transporcie.
5. Nie reaguje na zło i nie pomaga potrzebującym w szkole i społeczności lokalnej.
6. Nie podejmuje żadnych działań społecznych, nawet na polecenie nauczyciela.
7. Często zdarza mu się nie wykazywać poczucia winy i skruchy.
8. Ma negatywny wpływ na innych.

V. Dbłość o kulturę języka:

1. Często używa wulgarnych słów.
2. Ma problemy z słuchaniem drugiej osoby w dialogu.
3. Stosuje agresję słowną, często obraża rozmówców.
4. Rzadko stosuje grzecznościowe zachowania językowe podporządkowane zasadom okazywania szacunku innym.

VI. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

1. Często narusza regulaminy szkolne, zasady BHP w klasach, pracowniach, stołówce, świetlicy, toaletach, w hali sportowej i na korytarzach.
2. Stwarza ryzyko wypadku (bójki, przepychanie, bieganie po schodach czy samowolne opuszczanie terenu szkoły).
3. Często stosuje przemoc fizyczną i psychiczną, która narusza zdrowie innych.
4. Narusza zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz regulaminy i często nie wykonuje poleceń opiekunów podczas wyjść poza szkołę.
5. Nie dostrzega ewentualnych zagrożeń zdrowia i życia własnego oraz innych.
6. Unika tytoniu, e-papierosów, alkoholu czy innych substancji odurzających.
7. Często nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, nie nosi odpowiedniego do okoliczności ubioru szkolnego.

VII. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi:

1. Nie szanuje zdania innych, często przerywa wypowiedzi.
2. Jest mało empatyczny – nie rozumie emocji rówieśników.
3. Często wyraża własne zdania z agresją.
4. Nie szanuje granic innych.
5. Nie docenia wysiłku włożonego w pracę i sukcesy innych.
6. Nie jest zainteresowany udzieleniem pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach.

VIII. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:

1. Nie bierze udziału w życiu klasy, szkoły oraz wspólnoty lokalnej.
2. W życiu klasy i szkoły pełni rolę destrukcyjną.

IX. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów:

1. Nie okazuje patriotyzmu przez codzienne działania (np. dbanie o czystość języka, szacunek dla przyrody, znajomość lokalnej historii).

2. Zdarza się, że nieodpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i spotkań patriotycznych (rozmowa, śmiechy, komentarze, gesty itp.).
3. Często nie szanuje tradycji i kultury innych narodów.
4. Rzadko pokazuje uniwersalne wartości, które łączą ludzi niezależnie od pochodzenia.
5. Często nie stwarza przestrzeni uczniom z innych krajów do podzielenia się swoimi tradycjami i językiem.

Na ocenę poprawną dopuszcza się w semestrze piętnaście drobnych i pięć rażących zastrzeżeń (R) w DE do funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

ZACHOWANIE NAGANNE

Uczeń nie przestrzega § 82 – 84 zatwierdzonych w statutach ZS nr 7 i SP 48 oraz § 75 – 77 zatwierdzonych w statucie XVII LO

I. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

1. Uczeń osiąga bardzo słabe wyniki nauczania w stosunku do swoich możliwości.
2. Nie pracuje na lekcjach, nie przygotowuje się do zajęć szkolnych (nie odrabia prac domowych, nie przynosi podręczników, zeszytów itp.).
3. Nie jest zainteresowany życiem klasy, szkoły.
4. Nie reaguje odpowiednio na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania.
5. Jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany.
6. Bez pozwolenia wychodzi z miejsca lekcji, ze szkoły w czasie swoich zajęć.
7. Uczestnictwo w lekcjach ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu (gwizdy, komentarze, wyśmiewanie, chodzenie, ciągłe rozmowy itp.).
8. Ma powyżej dwudziestu godzin nieusprawiedliwionych.
9. Ma powyżej dziesięciu nieusprawiedliwionych spóźnień na pierwszą lekcję oraz powyżej dziesięciu nieusprawiedliwionych spóźnień międzylekcyjnych.

II. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły:

1. Brak szacunku do pracowników szkoły i rówieśników, nie stosuje form grzecznościowych, nie szanuje odmienności innych.
2. Stosuje formy przemocy fizycznej i psychicznej.
3. Demonstracyjnie reaguje na uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, dopuszcza się wyzywających gestów, itp.).

III. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych:

1. Nie wykorzystuje swoich pozytywnych stron, konsekwentnie wzmacnia negatywne zachowania.
2. Nie dba o własną godność osobistą.
3. Negatywnie reaguje na zmiany, nie radzi sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

4. Interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana) i inne środki zaradcze stosowane przez szkołę nie przynoszą pozytywnych efektów.

IV. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią:

1. Nie przestrzega regulaminów szkolnych i pozaszkolnych.
2. Nie szanuje mienia własnego, innych uczniów i społecznego.
3. Nieodpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych.
4. Lekceważy zasady bezpieczeństwa na ulicy i w transporcie.
5. Wprowadza destrukcję w działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
6. Nie wykazuje poczucia winy i skruchy.
7. Demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań.
8. Celowo nie zachowuje się stosownie do sytuacji, jego zachowanie jest nie do przyjęcia dla otoczenia.
9. Fałszuje dokumenty szkolne, np. usprawiedliwienia, dokonuje wpisów bez upoważnienia w dzienniku elektronicznym (DE), itp.
10. Wszedł w konflikt z prawem (kradzież, zniszczenie, rozboje, pobicia, włamania, wyłudzenia).

V. Dbłość o kulturę języka:

1. Nagminnie używa wulgarnych słów i gestów.
2. Ma problemy z słuchaniem drugiej osoby w dialogu.
3. Często stosuje agresję słowną, często obraża rozmówców.
4. Nie stosuje grzecznościowych zachowań językowych podporządkowanych zasadom okazywania szacunku innym.

VI. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

1. Nagminnie narusza regulaminy szkolne, zasady BHP w klasach, pracowniach, stołówce, świetlicy, toaletach, w hali sportowej i na korytarzach.
2. Celowo stwarza ryzyko wypadku (bójki, przepychanie, bieganie po schodach czy samowolne opuszczanie terenu szkoły).
3. Stosuje przemoc fizyczną i psychiczną, która narusza zdrowie innych.
4. Celowo łamie zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz regulaminy i nie wykonuje poleceń opiekunów podczas wyjść poza szkołę.
5. Nie dostrzega ewentualnych zagrożeń zdrowia i życia własnego oraz innych.
6. Nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, nie nosi odpowiedniego do okoliczności ubioru szkolnego.
7. Przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty, substancje.
8. Nie dba o własne zdrowie – ulega nałogom.

VII. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi:

1. Nie zachowuje podstawowych zasad kultury osobistej.
2. Nie szanuje zdania innych, często wulgarnie przerywa wypowiedzi.
3. Często wyraża własne zdania z agresją.
4. Destrukcyjnie wpływa na społeczność szkolną poprzez prowokowanie innych.

5. Celowo niszczy mienie kolegów i społeczne (wyposażenie sal lekcyjnych, zieleni, pomocy naukowych, itp.).
6. Jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich.
7. Jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, pobicie, bójki, kopanie, uszkodzenie ciała itp.).

VIII. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej:

1. Nie bierze udziału w życiu klasy, szkoły oraz wspólnoty lokalnej.
2. W życiu klasy i szkoły pełni rolę destrukcyjną.

IX. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów:

1. Nie okazuje patriotyzmu przez codzienne działania (np. dbanie o czystość języka, szacunek dla przyrody, znajomość lokalnej historii).
2. Nie szanuje tradycji i kultury swojego i innych narodów.
3. Uczestnictwo imprezach szkolnych (w tym patriotycznych) ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu (gwizdy, komentarze, wyśmiewanie, postawa niezgodna z wymogami sytuacji) prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, pokazywanie niestosownych gestów, itp.

Na ocenę naganną uczeń się w semestrze ma ponad piętnaście drobnych i ponad pięć rażących zastrzeżeń (R) w DE do funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

Dodatkowe uwarunkowania wystawienia ocen śródrocznych i rocznych:

- jeżeli uczeń otrzyma naganę wychowawcy klasy, maksymalną oceną w tym przypadku jest ocena poprawna,
- jeżeli uczeń otrzyma naganę Dyrektora Szkoły, maksymalną oceną w tym przypadku jest ocena nieodpowiednia,
- powtórnie udzielona nagana Dyrektora szkoły skutkuje oceną naganną.

Usprawiedliwianie spóźnień, nieobecność:

- spóźnienia na pierwszą lekcję, usprawiedliwiają rodzice/opiekunowie prawni, wychowawca lub prowadzący lekcję nauczyciel,
- spóźnienia międzylekcyjne (od drugiej i kolejne), usprawiedliwiają wyłącznie nauczyciele uczący, na którą lekcję uczeń się spóźnił,
- bez względu na czas spóźnienia, nauczyciel przejmuje opiekę nad uczniem zaznaczając spóźnienie (w sytuacjach znacznego spóźnienia – ponad 15 min – dokonuje wpisu w uwagach).

Dodatkowe oznaczenia wpisywanych uwag:

- **litera R**(wpisywana przed uwagą) – oznacza rażące złamanie regulaminu,
- **lityry RN**(wpisywana przed uwagą) - oznacza rażące złamanie regulaminu z wnioskiem o udzielenie nagany (w przypadku, gdy wychowawca nie udziela nagany, musi skonsultować się z nauczycielem wpisującym uwagę, w przypadku braku uzgodnień, kwestię sporną rozstrzyga Dyrekcja szkoły),

- **litera P** (wpisywana przed uwagą) – oznacza wpis dotyczący wybitnie wzorowego zachowania z wnioskiem o udzielenie pochwały (procedura przyznawania pochwał, jak przy udzielaniu nagan).

Procedury wystawiania ocen z zachowania przez wychowawcę klasy:

- wystawia ocenę analizując uwagi w DE i uwzględnia wszystkie warunki ZWO zachowania,
- przed wystawieniem proponowanej oceny z zachowania musi zebrać i uwzględnić propozycję ocen nauczycieli uczących, uśrednia ją i stanowi ona ocenę nauczycieli uczących (nauczyciel uczący, nie może wpisać oceny poniżej dobrej uczniowi, któremu nie wpisał żadnej uwagi negatywnej),
- wysłuchać propozycji ocen klasy i samoocenę poszczególnych uczniów wraz z argumentacją,
- jeżeli jest zgodność ocen – wystawia propozycję oceny lub ocenę,
- jeżeli jest różnica jednej oceny, podejmuje decyzję o ocenie zgodnie z ZWO zachowania i argumentuje swoją decyzję klasie i zainteresowanym nauczycielom,
- jeżeli jest rozbieżność dwóch lub więcej ocen z zachowania pomiędzy propozycjami nauczycieli a wynikającej z zasad wewnętrznego oceniania zachowania, musi zebrać zespół nauczycieli uczących i zainteresowanych, którzy argumentując, podejmują decyzję o ocenie danego ucznia, wychowawca powinien rozważyć argumenty i wspólnie wypracowaną ocenę przy wystawianiu oceny z zachowania,
- wychowawca klasy przy wystawianiu oceny (proponowanej) śródrocznej, rocznej z zachowania, bierze pod uwagę aktualne orzeczenia Poradni Specjalistycznych. Informuje o tym zespół nauczycieli uczących, którzy mogą prosić o wyjaśnienie wpływu stwierdzonego deficytu na konkretne zachowanie ucznia. Jeżeli w tej kwestii nie ma jednomyślności, stosuje się procedurę jak przy rozbieżności wystawiania ocen,
- na propozycję oceny lub ocenę z zachowania może wpływać każdy nauczyciel, również niebędący w zespole nauczycieli uczących, pod warunkiem, że wpisał uwagę pozytywną lub negatywną danemu uczniowi w DE i ma argumenty na postawienie konkretnej oceny z zachowania – powiadamia o tym wychowawcę klasy,
- wychowawca klasy kierując się powyższymi zasadami ZWO zachowania i procedurami, wystawia propozycję lub ocenę z zachowania.

Wszystkie kwestie sporne dotyczące wystawiania ocen z zachowania, powinny być rozstrzygnięte przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną.